
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЕЖОВ ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом руководителя

№ 2 от 11.08.2025 г.



И.П. Ежов/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ 4-КЛАССНИКОВ»

г. Михайловка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	10
Учебно-тематический план	11
Описание программы	12
Ресурсное обеспечение программы	15
Литература и ресурсы	19
Приложение 1	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык для 4-классников» ориентирована на обучающихся 4 классов и направлена на формирование у учащихся представлений о системе русского языка, развитие речи, орфографической зоркости и пунктуационной грамотности. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Реализуется в рамках дополнительного образования детей, является вариативной частью образовательного маршрута и дополняет содержание базового учебного курса по предмету «Русский язык».

Объём программы составляет 72 академических часа. Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к изучению предмета в среднем звене: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира.

Программа предусматривает возможность освоения обучающимися не только предметных знаний и способов действий, но и универсальных учебных действий, включая планирование, самооценку, анализ ошибок и контроль результата. В процессе реализации программы формируются ключевые компетенции: ценностно-смысловая ориентация, самоопределение, языковая и речевая компетенции, учебно-познавательные и информационные навыки, базовые знания и практические умения.

В рамках занятий используются современные образовательные технологии, включая: мнемотехнику — система приёмов для эффективного запоминания (графические ассоциации, метод ярких образов, создание ассоциативных связей, использование рифмовки); технологию визуализации — применение методов наглядного представления информации (создание «облаков слов», схемы и таблицы, инфографика); информационно-коммуникационные технологии (интерактивной доски, компьютерных программ, образовательных платформ, видеоматериалов, работа с электронными учебниками, тренажёрами, тестами, интерактивными упражнениями); технологии развития критического мышления (сравнение языковых явлений, установление причинно-следственных связей, построение логических цепочек, языковые эксперименты, словарные исследования, анализ текстов, лингвистические наблюдения). Применение современных образовательных технологий позволяет сделать процесс обучения русскому языку более эффективным, интересным и результативным, способствует развитию познавательной активности учащихся и формированию прочных знаний.

Занятия проводятся в очной форме, с возможностью индивидуального сопровождения учащихся. Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу, включая разноуровневые задания. Особое внимание уделяется работе с темами, вызывающими наибольшие затруднения у обучающихся.

Психолого-педагогическое обоснование программы базируется на учёте возрастных особенностей подростков. Психологические особенности четвероклассников - формирование произвольности психических процессов, развитие абстрактного мышления, повышение уровня самоконтроля, усиление познавательной активности, формирование устойчивого интереса к учебной деятельности. На данном этапе развивается способность к анализу и синтезу информации, логическая память, формируются навыки планирования, развивается внимание и его устойчивость, совершенствуются речевые навыки.

Таким образом, представленная рабочая программа по русскому языку для 4 класса является эффективным педагогическим инструментом, обеспечивающим не только качественное освоение программного материала, но и всестороннее развитие личности учащегося, формирование учебной самостоятельности и устойчивой мотивации к дальнейшему образованию, что делает её актуальной, востребованной и педагогически целесообразной.

Направленность программы

Программа направлена на формирование грамотной языковой личности, развитие коммуникативных навыков и углубление знаний о русском языке как средстве общения и культурного наследия.

Актуальность и новизна программы

Актуальность разработки и реализации дополнительной программы «Русский язык для 4-классников» определяется его ключевой ролью в системе начального образования: русский язык является основой всего процесса обучения, служит средством развития мышления и воображения, выступает основным каналом социализации личности, формирует интеллектуальные и творческие способности учащихся. Программа обеспечивает формирование функциональной грамотности учащихся, развитие коммуникативной компетентности, освоение норм современного русского литературного языка, подготовку к успешному обучению в основной школе. Программа направлена на развитие речевой деятельности учащихся, формирование орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование письменной и устной речи, развитие навыков грамотного письма. Программа способствует формированию ценностного отношения к русскому языку, осознанию его роли как государственного языка РФ, пониманию языка как явления национальной культуры, развитию патриотизма и гражданской идентичности.

Дополнительная программа обеспечивает не только восполнение пробелов в знаниях и систематизацию изученного материала, но и всестороннее развитие личности учащегося, формирование прочных знаний и навыков, необходимых для успешного обучения и дальнейшей социализации в современном обществе.

Новизна программы заключается в ее адаптивности и гибкости, использовании современных цифровых образовательных ресурсов, чередовании традиционных и интерактивных форм занятий. Внедрение практико-ориентированных заданий и интеграция индивидуального сопровождения позволяют реализовать персонализированный подход к каждому участнику образовательного процесса.

Таким образом, программа отвечает современным образовательным требованиям и вызовам, является актуальной.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая значимость изучения русского языка в 4 классе определяется следующими факторами: русский язык является фундаментом всего образовательного процесса; успехи в его изучении влияют на результативность обучения по другим предметам; язык выступает основным инструментом познания действительности

Основными направлениями педагогической целесообразности являются: формирование целостного представления о системе русского языка; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; овладение навыками самостоятельной учебной деятельности; развитие функциональной грамотности.

Целевые ориентиры направлены на развитие логического мышления, формирование аналитических способностей, совершенствование памяти и внимания, развитие воображения.

Содержание программы охватывает ключевые темы школьного курса по русскому языку. Это обеспечивает преемственность между дополнительной программой и обязательной школьной программой, а также позволяет эффективно устранять пробелы в знаниях и ликвидировать причины типичных ошибок.

Программа построена с учётом принципов адаптивности, вариативности и практико-ориентированности. Индивидуальный подход к обучающимся реализуется через систему дифференцированных заданий.

Таким образом, педагогическая целесообразность обучения русскому языку в 4 классе обусловлена его ключевой ролью в формировании личности учащегося, развитии его интеллектуального потенциала и подготовке к дальнейшему образованию. Программа способствует не только освоению языковых норм, но и всестороннему развитию личности младшего школьника.

Отличительные особенности программы

Системный подход к изучению языка реализуется через интеграцию различных разделов языкознания, взаимосвязь теории и практики, последовательное усложнение материала, формирование целостного представления о языке.

Используются современные цифровые ресурсы (Фоксфорд.ру, Учи.ру, Портал для целеустремленных натур "СОВУШКА", группа ВКонтакте SamsikPedagog), что обеспечивает высокую мотивацию и возможность самоконтроля. Применяется дифференцированный подход. Структура программы предусматривает баланс между теоретическим и практическим материалом, систематизацию знаний о языке, развитие речевых навыков, формирование орфографической зоркости.

Система контроля предусматривает разнообразные формы проверки знаний, мониторинг прогресса учащихся, коррекционную работу.

Таким образом, отличительные особенности программы обеспечивают комплексное развитие личности учащегося, формирование прочных знаний по русскому языку и подготовку к успешному обучению в основной школе.

Цель и задачи программы

Цель программы заключается в создании условий для более прочного и осознанного изучения русского языка, развития речи учащихся, совершенствования навыков лингвистического анализа и повышения уровня языкового развития школьников.

В процессе реализации программы решаются следующие педагогические **задачи**:

- Образовательные задачи:

Развитие устойчивого интереса к изучению русского языка;

Формирование прочных навыков грамотного письма;
Расширение и углубление знаний о литературном языке;
Развитие мотивации к самостоятельной работе с языковым материалом;
Обогащение словарного запаса учащихся.

- Развивающие задачи:

Развитие логического мышления;
Формирование навыков исследовательской деятельности;
Обучение работе с различными видами словарей;
Развитие умения организовывать индивидуальную и групповую работу;
Совершенствование навыков анализа языковых явлений.

- Воспитательные задачи:

Формирование культуры речевого общения;
Развитие познавательного интереса к родному языку;
Воспитание бережного отношения к русскому слову;
Формирование навыков самостоятельной работы;
Развитие творческих способностей учащихся.

Целевая аудитория: 10-11 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Формы организации образовательной деятельности: групповые занятия (до 6 чел).

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час = 45 минут)

Ожидаемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе:

Личностные результаты: сформированность любви и уважения к родному языку и культуре; развитие эмоционального восприятия речи; осознание эстетической стороны языка; формирование ответственного отношения к слову.

Мотивационная сфера: устойчивый интерес к чтению и письму; потребность в совершенствовании речевой культуры; желание изучать язык и его законы; стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: умение анализировать языковые явления; способность к обобщению и систематизации знаний; навыки работы с информацией; развитие логического мышления.

Регулятивные УУД: способность планировать свою деятельность, умение контролировать и оценивать результаты; навыки самопроверки; способность к коррекции ошибок.

Коммуникативные УУД: умение вести диалог; способность работать в группе; умение аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты: знание основных языковых единиц и категорий; владение орфографическими и пунктуационными нормами; умение производить различные виды языкового анализа; понимание функций языка; владение различными видами речевой деятельности; умение создавать тексты разных типов и стилей; навыки анализа текста

Конкретные умения и навыки: правильное написание слов с изученными орфограммами; владение пунктуационными правилами; умение применять правила на практике; знание частей речи и их признаков; умение определять члены предложения; навыки синтаксического разбора; умение составлять тексты разных типов; навыки работы с текстом; способность к речевому творчеству

Достижение данных результатов обеспечивается системным подходом к обучению, использованием современных образовательных технологий и учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Промежуточная аттестация: зачет, ВПР.

Итоговая аттестация: итоговый тест.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Модуль	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Повторение.	6 ч	2 ч	4 ч	Устный опрос, анализ текстов, тест на определение типов предложений
2	Предложение.	3 ч	1 ч	2 ч	Устный опрос, задания на расстановку знаков препинания, составление схем предложений
3	Слово в языке и речи.	10 ч	3 ч	7 ч	Работа над текстами с пропущенными словами, тест на знание лексических понятий
4	Имя существительное.	18 ч	8 ч	10 ч	Быстрый опрос по признакам существительного, тесты на определение падежей
5	Имя прилагательное.	16 ч	6 ч	10 ч	Составление таблицы склонений
6	Местоимение.	4 ч	1 ч	3 ч	Работа с синонимической заменой существительных
7	Глагол.	10 ч	4 ч	6 ч	Тест по определению спряжения, работа с орфограммами в глаголах
8	Повторение.	5 ч	-	5 ч	Викторина по всем изученным разделам
ИТОГО		72 ч	25 ч	47 ч	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема и раздел программы	Часы	Форма контроля
1	Модуль 1. Повторение.	6	Устный опрос, анализ текстов, тест на определение типов предложений
1.1	<i>Наша речь и наш язык.</i>		
1.1.1	Наша речь и наш язык.		
1.2	<i>Текст.</i>		
1.2.1	Текст и его план. Какие бывают тексты?		
1.3	<i>Предложение.</i>		
1.3.1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		
1.3.2	Обращение.		
1.3.3	Главные и второстепенные члены предложения.		
1.4	<i>Словосочетание.</i>		
1.4.1	Что такое словосочетание?		
2	Модуль 2. Предложение.	3	Устный опрос, задания на расстановку знаков препинания, составление схем предложений
2.1	<i>Однородные члены предложения.</i>		
2.1.1	Что такое однородные члены предложения? Запятая, между однородными членами, соединенными союзами.		
2.2	<i>Простые и сложные предложения.</i>		
2.2.1	Как отличить сложное предложение от простого предложения?		
2.2.2	Предложения с прямой речью. Что такое прямая речь? Знаки препинания в предложениях с прямой речью		
3	Модуль 3. Слово в языке и речи.	10	Работа над текстами с пропущенными словами, тест на знание лексических понятий
3.1	<i>Лексическое значение слова (повторение)</i>		
3.1.1	Слово и его значение.		
3.1.2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
3.1.3	Синонимы, антонимы, омонимы.		
3.1.4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		
3.2	<i>Состав слова (повторение)</i>		
3.2.1	Значимые части слова.		
3.2.2	Значимые части слова.		
3.2.3	Правописание гласных и согласных в значимых		

	частях слова.		
3.2.4	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.		
3.3	<i>Части речи (повторение)</i>		
3.3.1	Что такое части речи? Грамматические признаки частей речи.		
3.3.2	Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий.		
4	Модуль 4. Имя существительное.	18	Быстрый опрос по признакам существительного, тесты на определение падежей
4.1	<i>Изменение по падежам имен существительных.</i>		
4.1.1	Как определить падеж имени существительного?		
4.1.2	Как определить падеж имени существительного?		
4.2	<i>Три склонения имен существительных.</i>		
4.2.1	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.		
4.2.2	2-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.		
4.2.3	3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.		
4.2.4	Алгоритм определения склонения имени существительного.		
4.3	<i>Правописание безударных падежных окончаний.</i>		
4.3.1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.		
4.3.2	Именительный, родительный и винительный падежи.		
4.3.3	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.		
4.3.4	Дательный падеж.		
4.3.5	Творительный и предложный падежи.		
4.3.6	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		
4.3.7	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		
4.3.8	Правописание безударных падежных окончаний во множественном числе.		
4.3.9	Именительный и родительный падежи.		
4.3.10	Винительный падеж одушевленных имен существительных.		
4.3.11	Дательный, творительный, предложные падежи.		
4.3.12	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		
5	Модуль 5. Имя прилагательное.	16	Составление таблицы склонений
5.1	<i>Повторение.</i>		

5.1.1	Роль имен прилагательных в речи. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?		
5.1.2	Род и число имен прилагательных. Составление текста-описания.		
5.2	<i>Изменение по падежам имен прилагательных.</i>		
5.2.1	Падеж имени прилагательного.		
5.3	<i>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.</i>		
5.3.1	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
5.3.2	Именительный и родительный падежи.		
5.3.3	Дательный падеж.		
5.3.4	Именительный, родительный, винительный падежи.		
5.3.5	Творительный и предложный падежи.		
5.3.6	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.		
5.3.7	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.		
5.3.8	Именительный и винительный падежи.		
5.3.9	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.		
5.3.10	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.		
5.3.11	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных во множественном числе.		
5.3.12	Склонение имен прилагательных по падежам.		
5.4	<i>Обобщение.</i>		
5.4.1	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		
6	Модуль 6. Местоимение.	4	Работа с синонимической заменой существительных
6.1	<i>Личные местоимения.</i>		
6.1.1	Роль местоимений в речи.		
6.1.2	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.		
6.1.3	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.		
6.1.4	Обобщение по теме «Местоимение»		
7	Модуль 7. Глагол.	10	Тест по определению спряжения, работа с орфограммами в глаголах
7.1	<i>Повторение.</i>		
7.1.1	Роль глаголов в речи. Неопределенная форма глаголов.		
7.1.2	Времена глагола. Изменение глаголов по временам.		
7.2	<i>Спряжение глаголов.</i>		

7.2.1	Что такое спряжение глагола? Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?		
7.2.2	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.		
7.2.3	I и II спряжение глаголов.		
7.3	<i>Правописание безударных личных окончаний глаголов.</i>		
7.3.1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
7.3.2	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
7.3.3	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы? Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в возвратных глаголах.		
7.3.4	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени.		
7.4	<i>Обобщение.</i>		
7.4.1	Обобщение по теме «Глагол»		
8	Модуль 8. Повторение.	5	Викторина по всем изученным разделам
8.1	Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание.		
8.2	Лексическое значение слова. Состав слова.		
8.3	Состав слова.		
8.4	Части речи.		
8.5	Звуки и буквы.		
	ИТОГО	72	

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье

во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Реализация программы осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования;
- СанПиН для организации образовательного процесса;
- Локальными актами учреждения дополнительного образования.

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

- УМК «Школа России»;
- Электронные ресурсы: Фоксфорд.ру, Учи.ру, Портал для целеустремленных натур "СОВУШКА", группа ВКонтакте SamsikPedagog;
- Методические пособия по русскому языку (авторы: Горецкий В.Г., Канакина В.П., Коробейникова Т.Н., Журавлева О.Н., Яценко И.Ф., Узорова О.В., Курлыгина О.Е., Харченко О.О., Бондаренко А.А., Занадворова А.В.);
- Дидактические материалы, рабочие тетради, контрольные и тренировочные работы;
- Разработанные преподавателем материалы: тесты, рабочие листы, карточки, разборы типовых ошибок.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Программа реализуется с использованием современных педагогических технологий:

- **Интерактивные формы обучения** (работа с онлайн-тренажёрами, виртуальные доски);

- **Технологии формирующего оценивания** (самопроверка, взаимопроверка, рефлексия);
- **Дифференцированный подход** (разноуровневые задания, индивидуальные маршруты);
- **Технические средства:** мультимедиа-проектор, интерактивная панель, компьютерный класс.

Методы обучения:

- **Объяснительно-иллюстративный метод:** объяснение нового материала с использованием наглядных пособий, демонстрация примеров на доске, работа с учебником и дидактическими материалами, использование таблиц и схем.
- **Репродуктивный метод:** воспроизведение полученных знаний, выполнение упражнений по образцу, работа по алгоритму, закрепление изученного материала.
- **Проблемный метод:** постановка проблемных вопросов, поиск решений в группах, анализ языковых явлений.
- **Частично-поисковый метод:** работа с учебными задачами, самостоятельный поиск информации, составление опорных схем, создание алгоритмов действий.
- **Упражнения:** орфографические упражнения, грамматические задания, творческие работы, словарные работы.
- **Практические работы:** анализ текстов, синтаксический разбор, морфологический разбор, работа с орфограммами
- **Демонстрация:** использование мультимедийных презентаций, работа с иллюстративным материалом, демонстрация схем и таблиц, использование интерактивных досок
- **Наблюдение:** анализ языковых явлений, наблюдение за речью, работа с текстами разных стилей, изучение словообразовательных моделей
- **Игровые методы:** лингвистические игры, языковые головоломки, образовательные квесты.

- Работа с текстом: анализ текстов, составление планов, создание собственных текстов.

- Творческие задания: создание рассказов, работа с фразеологизмами, составление загадок.

- Текущий контроль: устные опросы, письменные работы, тестовые задания, самопроверка

Методы воспитания:

- Мотивация к достижению результата через диагностику успеха;
- Формирование учебной самостоятельности и ответственности;
- Развитие настойчивости и целеустремлённости в учебной деятельности;

- Поддержка эмоционального благополучия.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы *«Русский язык для 4-классников»* используются следующие ресурсы:

- **Учебный кабинет**, оборудованный рабочими местами, доской, освещением и вентиляцией;

- **Персональный компьютер преподавателя**, проектор или интерактивная панель;

- **Доступ к интернету** и цифровым платформам (Фоксфорд.ру, Учи.ру, Портал для целеустремленных натур "СОВУШКА", группа ВКонтакте SamsikPedagog);

- **Раздаточные материалы**: рабочие листы, задания, тесты;

- **Программное обеспечение**: офисные приложения;

- **Печатная продукция**: тренировочные тетради, справочники, дидактические материалы и наглядности, дидактические игры.

Программа *«Русский язык для 4-классников»* обеспечена всем необходимым нормативным, методическим, техническим и кадровым ресурсом для качественной реализации. Используемые педагогические технологии, цифровые платформы, а также выверенное тематическое содержание

позволяют достигать устойчивых образовательных результатов. Сбалансированное сочетание методов обучения и воспитания способствует развитию не только предметных, но и личностных и регулятивных компетенций. Программа может быть эффективно реализована в рамках учреждений дополнительного образования, школьных курсов подготовки к экзамену или индивидуальных маршрутов, обеспечивая высокий уровень обучения детей в школе.

Оценка результатов обучения

Оценка результатов освоения программы «Русский язык для 4-классников» осуществляется поэтапно, с использованием формирующего, текущего и итогового контроля. На начальном этапе проводится входная диагностика, которая позволяет определить исходный уровень знаний обучающихся, выявить дефициты и индивидуальные особенности. В процессе реализации программы применяется текущий контроль: устные опросы, письменные работы, практические задания, мини-тесты, самопроверка, работа с тренажёрами. Это позволяет не только отслеживать динамику освоения материала, но и формировать навыки самоконтроля и корректировки стратегии решения.

Промежуточная оценка проводится по завершении крупных тематических разделов — фонетика и графика, состав слова, лексика, морфология, синтаксис, развитие речи. В её рамках используются проверочные работы, письменные задания.

На заключительном этапе осуществляется итоговая оценка результатов. Она включает выполнение комплексную контрольную работу, тестирование, анализ динамики успеваемости. Сравнение входной и выходной диагностики позволяет зафиксировать прогресс и эффективность программы.

Оценивание может быть описательным, с фиксацией индивидуального продвижения, либо зачётным. В рамках дополнительного образования отметки по пятибалльной шкале, как правило, не применяются. Основное внимание уделяется позитивной динамике, освоению ключевых умений, повышению уверенности обучающихся и готовности к прохождению государственной

итоговой аттестации. Результаты могут быть представлены в виде листов достижений, педагогических характеристик.

В процессе оценивания особое внимание уделяется формированию ключевых предметных умений, развитию речи, повышению орфографической зоркости, подготовке к переходу в среднюю школу, созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Педагогические технологии

В процессе реализации программы «Русский язык для 4-классников» используются современные педагогические технологии, направленные на формирование устойчивых знаний, организации самостоятельной познавательной деятельности, поэтапного формирования универсальных учебных действий, создание проблемных ситуаций, развитие логического мышления. Используется дифференцированный подход, обеспечивающий индивидуализацию образовательных маршрутов в зависимости от стартовой подготовки обучающихся, уровневую дифференциацию заданий, групповую работу с учётом способностей. Применяется технология развития орфографической зоркости: система орфографических упражнений, работа с орфограммами, тренировочные задания, самоконтроль при письме. Технология формирования речевой культуры: работа с текстами разных жанров, развитие связной речи, формирование навыков грамотного письма, обогащение словарного запаса. Применяются технологии проблемного и деятельностного обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность и формировать навыки анализа, аргументации и поиска решений. Активно внедряются элементы формирующего оценивания, включая самопроверку, взаимопроверку и рефлексию. Применяются цифровые образовательные технологии: онлайн-тренажёры, интерактивные тесты, что позволяет обеспечить практико-ориентированное и гибкое обучение.

ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального перечня учебников...»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Основная учебная и методическая литература:

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник в 2 частях. — М.: Просвещение, 2024.
5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2024.
6. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. — М.: Просвещение, 2023. Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 4 класс. — М.: Просвещение, 2023.
7. Канакина В.П. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1–4 классы. — М.: Просвещение, 2023.
8. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс. — М.: Просвещение, 2023.
9. Иванов А.О. Дидактические материалы по русскому языку. 4 класс. — М.: Экзамен, 2023.
10. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для обогащения словарного запаса. — М.: АСТ, 2023.
11. Волина В.В. Учимся играя. — М.: Новая школа, 2023.
12. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. — М.: ОНИКС, 2023.
13. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь. — М.: Просвещение, 2023.

14. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. — М.: Русский язык, 2023.

Дополнительные ресурсы:

15. Журавлева О.Н. Русский язык. Суперсборник для подготовки к Всероссийским проверочным работам. 4 класс. — М.: АСТ, 2025.

16. Мошнина Р.Ш., Батырева С.Г. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Суперсборник тренировочных вариантов заданий для подготовки к ВПР. 4 класс. — М.: АСТ, 2025.

17. Батырева С.Г., Шевелёва Н.Н. Русский язык. Пишу без ошибок. 4 класс. — М.: АСТ, 2022.

18. Королёв В.И. 30 000 тренировочных заданий по русскому языку. 4 класс. — М.: Эксмо, 2023.

19. Иванов В.С. Учимся писать грамотно. 4 класс. — М.: Эксмо, 2023.

20. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Тренажёр по русскому языку. 4 класс. — М.: АСТ, 2023.

21. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Словарные слова. Кроссворды и головоломки для начальной школы. — М.: АСТ, 2022.

22. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 12000 мини-заданий по русскому языку на каждый день. 1-4 классы. — М.: АСТ, 2021.

23. Ушакова О.Д. Упражнения на все правила русского языка для повышения успеваемости. 1-4 классы. — СПб.: Литера, 2022.

24. Крутецкая В.А. Задания и упражнения для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников с рекомендациями для родителей. 1-4 классы. — СПб.: Литера, 2023.

25. Ушакова О.Д. Изучаем падежи. Сборник упражнений по русскому языку. 3-4 классы. — СПб.: Литера, 2010.

26. Ушакова О.Д. Словарик трудностей русского языка. — СПб.: Литера, 2007.

27. Ушакова О.Д. Говори правильно. — СПб.: Литера, 2008.

28. Ушакова О.Д. Словообразовательный словарь русского языка. – СПб.: Литера, 2015.

29. Дидактические карточки и материалы, разработанные педагогом (рабочие листы, тренажёры, чек-листы, разборы ошибок).

Цифровые ресурсы:

4. Фоксфорд.ру : образовательный портал.
5. Совушка : информационно-методический.
6. SamsikPedagog : сообщество для педагогов : группа ВКонтакте.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1-я неделя месяца	36	72	72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу

Обучение по данной программе проходит по составленному расписанию исходя из заявок на обучение и формирования группы