ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

ЕЖОВ ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом руководителя

№ 22 от 29.07.2026 г.



_____ /И.П. Ежов/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ 1-КЛАССНИКОВ»

г. Михайловка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	9
Учебно-тематический план	10
Описание программы	12
Ресурсное обеспечение программы	14
Литература и ресурсы	18
Приложение 1	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский язык для 1-классников» ориентирована на обучающихся 1 классов и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения. Программа реализуется в рамках дополнительного образования детей.

Объём программы составляет 72 академических часа, в течение которых обучающимся предлагается поэтапное развитие всех навыков, необходимых для гармоничного обучения английскому языку. Особенность данной программы — органичное переплетение полного набора навыков в живом контексте: грамматика лексика, аудирование, письмо, чтение и говорение.

Программа предусматривает возможность освоения обучающимися не только предметных знаний и способов действий, но и универсальных учебных действий, включая планирование, самооценку, анализ ошибок и контроль результата. В процессе реализации программы формируются ключевые компетенции: умение применять знания в новой ситуации, осуществлять информационный поиск, строить рассуждения, делать выводы. Это обеспечивает не только высокий уровень владения английским языком, но и развитие общеучебных навыков, необходимых для продолжения образования.

В рамках занятий используются современные образовательные технологии. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует не только овладению лексическими, грамматическими и фонетическими навыками, но и рецептивными и продуктивными умениями.

Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу, включая разноуровневые задания в зависимости от степени подготовки обучающегося.

Психолого-педагогическое обоснование программы базируется на учёте возрастных особенностей 1-классников. На этом этапе важную роль играют

мотивационные и эмоциональные факторы. Программа направлена на снижение уровня стресса 1-классников при адаптации к начальной школе, а также развитие у обучающихся уверенности в собственных силах. Результатом освоения программы становится не только повышение уровня предметной подготовки, но и развитие способности самостоятельно организовывать учебную деятельность, ставить цели, контролировать и оценивать собственный прогресс.

Таким образом, программа «Занимательный английский язык для 1-классников» является эффективным педагогическим инструментом, обеспечивающим не только успешное обучение, но и развитие учебной самостоятельности, формирование устойчивой мотивации к дальнейшему обучению, что делает её актуальной, востребованной и педагогически целесообразной.

Направленность программы

Программа реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности** дополнительного образования детей.

Актуальность и новизна программы

Актуальность разработки и реализации дополнительной программы «Занимательный английский язык для 1-классников» заключается в том, что она направлена на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе и позволяет сформировать у них иноязычные компетенции, то есть способность общаться на английском языке; формирует общеучебные и коммуникативные умения и навыки, необходимые для успешного интеллектуального развития ребенка.

Данная программа помогает преодолеть языковой барьер, развивать артикуляционный аппарат, заложить основу практического владения языковым материалом, получить представления об англоязычных странах и их культуре и тем самым способствует успешному обучению английскому языку в школе.

Новизна программы заключается в ее адаптивности и гибкости, использовании современных цифровых образовательных ресурсов, чередовании традиционных и интерактивных форм занятий. Организация

проектных работ, внедрение практико-ориентированных заданий и интеграция индивидуального сопровождения позволяют реализовать персонализированный подход к каждому участнику образовательного процесса.

Таким образом, программа отвечает современным образовательным требованиям и вызовам, является актуальной с точки зрения подготовки учеников средней школы, способствует реализации целевых ориентиров ФГОС НОО и развитию личности обучающегося.

Педагогическая целесообразность

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Занимательный английский язык для 1-классников» представляется педагогически целесообразной, поскольку методики, приемы и технологии, используемые в процессе реализации программы, позволяет без особых усилий освоить речевой материал детьми младшего школьного возраста, способствует развитию их интереса к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

Таким образом, реализация программы педагогически обоснована: она не только позволяет систематизировать и углубить знания по английскому языку, но и способствует развитию личности обучающегося, формированию его учебной самостоятельности и уверенности в своих возможностях.

Отличительные особенности программы

Программа «Занимательный английский язык для 1-классников» отличается практико-ориентированной направленностью, адаптивной структурой и фокусом на развитие полного набора навыков в живом контексте: грамматика лексика, аудирование, письмо, чтение и говорение. Занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

Используются современные цифровые ресурсы (Учи.ру), что обеспечивает высокую мотивацию и возможность самоконтроля. Программа

предусматривает индивидуальный подход, позволяет выстраивать собственную траекторию подготовки и снижает экзаменационную тревожность за счёт моделирования реальных жизненных ситуаций для использования английского языка в устной и письменной речи. Все темы сопровождаются разнообразными тренировочными заданиями и возможностью обратной связи с преподавателем.
Группы формируются из учащихся одного возраста. Форма организации образовательного процесса–групповая.

Виды учебных занятий:

- практическое занятие,
- презентация,
- тематическое занятие,
- беседа,
- игра,
- дискуссия,
- лекция,
- выполнение самостоятельной работы.

Цель и задачи программы

Цель программы заключается в обеспечении коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру в рамках обучения английскому языку, а также в развитии умения использовать иностранный язык как средство выражения своего мнения, чувств, эмоций.

Программа направлена на формирование прочных знаний и повышение уверенности учащихся в своих силах.

В процессе реализации программы решаются следующие педагогические **задачи**:

Предметные

- научить составлять небольшой рассказ, описание, характеристику, выражая свое мнение;
- сформировать умение высказываться и обсуждать проблемы в диалоге;
- научить слушать тексты с целью общего и специфического понимания;

- сформировать умение читать с целью общего и детального понимания текстов, включающих как изученный, так и незнакомый языковой материал;
- усовершенствовать коммуникативные умения в русле письма.

Метапредметные

- научить пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- развить умение управлять своим речевым поведением в ситуации недопонимания;
- сформировать умение организовать совместную деятельность в группе;
- научить интерпретировать полученную информацию;
- сформировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования времени.

Личностные

- сформировать представления о жизни зарубежных сверстников;
- приобщить к новому социальному опыту в игровых ситуациях для семейного, бытового, учебного общения;
- помочь преодолеть психологический барьер в использовании иностранного языка как средства общения;
- сформировать культуру речи;
- приобщить к понятиям нравственных норм, социальной справедливости, свободе.

Целевая аудитория: 6-7 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Формы организации образовательной деятельности: групповые занятия (до 10 чел).

Очный формат занятий возможен с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час = 45 минут)

Ожидаемые результаты:

Предметные

- научить составлять короткое высказывание с опорой на образец;
- научить вести небольшие элементарные этикетные диалоги на бытовые темы с опорой на образец;
- научить воспринимать иноязычную речь на слух;
- развить технику чтения вслух или про себя, познакомить с основными правилами чтения;
- научить писать буквы, познакомить с правилами орфографии.

Метапредметные

- научить работать с двуязычным словарем;
- развить чувство языка;
- сформировать умение самостоятельно определять алгоритм учебных действий;
- развить навыки работы с текстом;
- научить получать знания, используя аудио-, видео-, фотоматериалы для решения учебной задачи.

Личностные

- помочь осознать общепринятые человеческие и базовые национальные ценности;
- сформировать элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- развить интерес к иностранному языку через знакомство с жизнью сверстников в стране изучаемого языка;
- создавать условия для развития всех видов памяти;
- воспитывать любовь к умственному труду.

Промежуточная аттестация: тест (лексико-грамматический)

Итоговая аттестация: контрольная работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Модуль	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводный курс	6 ч	3 ч	3 ч	Диагностический тест
2	К школе готов?	7 ч	4 ч	3 ч	Устный опрос, лексико-грамматический мини-тест
3	Мои игрушки	7 ч	3 ч	4 ч	Индивидуальная работа, тест
4	Я люблю мою семью	5 ч	3 ч	2 ч	Защита проекта
5	Профессии	4 ч	2 ч	2 ч	Защита проекта
6	Где моя бабушка?	6 ч	3 ч	3 ч	Промежуточный лексико-грамматический тест
7	Ах, эти забавные животные!	8 ч	4 ч	4 ч	Защита проекта
8	Он умеет бегать	5 ч	2 ч	3 ч	Лексико-грамматический тест
9	Продукты питания. Еда	8 ч	4 ч	4 ч	Индивидуальная работа, тест
10	Одежда	8 ч	4 ч	4 ч	Лексико-грамматический тест
11	Каникулы. Мой досуг	7 ч	3 ч	4 ч	Лексико-грамматический тест
12	Закрепление	1 ч	-	1 ч	Итоговая контрольная работа
ИТОГО		**72 ч**	**35 ч**	**37 ч**	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема и раздел программы	Часы	Форма контроля
1	**Модуль 1**	**6**	**Диагностическая работа**
1.1.	Вводный курс. Приветствие		
1.2	Счет 1-10		
	Монолог о себе		
2	**Модуль 2**	**7**	**Устный опрос, лексико-грамматический мини-тест**
2.1.	Школа. Школьные предметы.		
2.2.	Неопределенный артикль		
2.3.	Цвета		
3	**Модуль 3**	**7**	**Индивидуальная работа, тест**
3.1.	Мои игрушки		
3.2.	Множественное число существительных		
3.3.	Предлоги места		
4	**Модуль 4**	**5**	**Защита проекта**
4.1.	Я люблю свою семью		
4.2.	Названия членов семьи		
4.3.	Притяжательный падеж существительных		
5	**Модуль 5**	**4**	**Защита проекта**
5.1.	Профессии		
5.2.	Глагол to be		
6	**Модуль 6**	**6**	**Промежуточный лексико-грамматический тест**
6.1.	Где моя бабушка?		
6.2.	Дом. Названия комнат		
7	**Модуль 7**	**8**	**Защита проекта**
7.1.	Ах, эти забавные животные!		
7.2.	Места обитания животных		
7.3.	Части тела животного		
7.4	Глагол have/has		
8	**Модуль 8**	**5**	**Лексико-грамматический тест**
8.1.	Он умеет бегать		
8.2.	Модальные глагол can. Глаголы действия		
9	**Модуль 9**	**8**	**Индивидуальная работа, тест**
9.1.	Продукты питания. Еда		
9.2.	Конструкция «Do you like?»		
10	**Модуль 10**	**8**	**Лексико-грамматический тест**
10.1.	Одежда. Предметы одежды.		

10.2.	Указательные местоимения this/these		
11	**Модуль 11**	**7**	**Лексико-грамматический тест**
11.1.	Каникулы. Мой досуг		
11.2.	Названия видов спорта		
12	Итоговая диагностика	**1**	**Итоговая контрольная работа**
	ИТОГО	**72**	

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Вводный курс.(6 ч)

Приветствия презентация фраз приветствия. Составление этикетных диалогов по ситуации: знакомство. В модуле изучается счёт от 1 до 10.

Модуль 2. К школе готов?(7 ч)

Модуль направлен на изучение лексики по школьной тематике: школьные будни, учебные дисциплины, расписание уроков, классный кабинет, предметы классного обихода, В модуле изучается грамматика: употребление неопределенных артиклей, видовременные формы глагола to be в настоящем времени. В конце модуля проводится устный опрос по изученной лексике и лексико-грамматический мини-тест.

Модуль 3. Мои игрушки (7 ч)

Рассматривается лексический материал по теме игрушки. Грамматика: единственное и множественное число существительных, предлоги места. В конце модуля проводится тестирование для контроля уровня усвоения материала.

Модуль 4. Я люблю мою семью (5 ч)

Модуль включает изучение лексики: семья, члены семьи. Изучение названия членов семьи. Грамматика: притяжательный падеж существительных. Завершение модуля: защита проекта: «Мое семейное древо».

Модуль 5. Профессии (4 ч)

В модуле изучаются названия профессии. Грамматика модуля: употребление глагола to be в разных типах предложений. В конце модуля проводится защита проекта: Профессии в моей семье.

Модуль 6. Где моя бабушка? (6 ч)

Знакомство с новыми лексическими единицами по теме: Дом. Отработка глагола to be в специальных вопросах. В конце модуля проводится лексико-грамматический тест.

Модуль 7. Ах, эти забавные животные! (8 ч)

Знакомство с названиями разных животных и частей их тела. Презентация мест обитания животных. Грамматика: употребление глаголов Have/has. В конце модуля проводится защита проекта: My favourite animal.

Модуль 8. Он умеет бегать (5 ч)

Знакомство с глаголами действия. Отработка модального глагола can в разных типах предложений. В конце модуля проводится лексико-грамматический тест.

Модуль 9. Продукты питания. Еда. (8 ч)

Обсуждение традиций своей семьи, традиционная еда, напитки, развлечения. Грамматика: отработка конструкции «Do you like?». В конце модуля тестирование на определение уровня усвоения лексического и грамматического материала.

Модуль 10. Одежда (8 ч)

Лексика модуля: названия предметов одежды, покупки. Грамматика: указательные местоимения this/these. В конце модуля проводится лексико-грамматический тест.

Модуль 11. Каникулы. Мой досуг. (7 ч)

В модуле изучается лексика по теме: каникулы, увлечения вне дома. В конце модуля проводится лексико-грамматический тест.

Модуль 12. Закрепление. (1 ч)

В завершающем модуле обучающиеся проходят итоговую диагностику, позволяющую оценить уровень освоения всей программы. Итоговая контрольная работа.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Реализация программы осуществляется в соответствии с:

– **Федеральным законом № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;

– **ФГОС начального общего образования**;

– СанПиН для организации образовательного процесса;

– Локальными актами учреждения дополнительного образования.

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

- УМК Английский язык 1 класс Starter. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс

– Электронные ресурсы: *Учи.ру*.

– Дидактические материалы, рабочие тетради, контрольные и тренировочные работы;

– Разработанные преподавателем материалы: тесты, чек-листы, карточки.

– **Применяемые технологии и средства обучения и воспитания**

Программа реализуется с использованием современных педагогических технологий:

– **Интерактивные формы обучения** (видео и аудио материалы, работа с онлайн-тренажёрами, виртуальные доски);

– **Технологии формирующего оценивания** (самопроверка, взаимопроверка, рефлексия);

– **Дифференцированный подход** (разноуровневые задания, индивидуальные маршруты);

– **Тренинговые и симуляционные технологии** (моделирование речевой ситуации);

– Технические средства: мультимедиа-проектор, интерактивная панель, компьютерный класс.

Методы обучения:

– Репродуктивный (отработка речевых паттернов);

– Частично-поисковый (поиск речевых решений в нестандартных ситуациях);

– Проблемный (анализ затруднений);

– Игровые элементы (кроссворды, викторины, ролевые игры);

– Модульное и тематическое обучение.

Методы воспитания:

– Мотивация к достижению результата через диагностику успеха;

– Формирование учебной самостоятельности и ответственности;

– Развитие настойчивости и целеустремлённости в учебной деятельности;

– Поддержка эмоционального благополучия и снижение тревожности.

– **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы *«Занимательный английский язык для 1-классников»* используются следующие ресурсы:

– **Учебный кабинет**, оборудованный рабочими местами, доской, освещением и вентиляцией;

– **Персональный компьютер преподавателя**, проектор или интерактивная панель;

– **Доступ к интернету** и цифровым платформам (Учи.ру);

– **Раздаточные материалы**: рабочие листы, задания, тесты, тренировочные задания;

– **Программное обеспечение**: офисные приложения;

– **Печатная продукция**: тренировочные тетради, справочники.

– Программа «Занимательный английский язык для 1-классников» обеспечена всем необходимым нормативным, методическим, техническим и

кадровым ресурсом для качественной реализации. Используемые педагогические технологии, цифровые платформы, а также выверенное тематическое содержание позволяют достигать устойчивых образовательных результатов. Сбалансированное сочетание методов обучения и воспитания способствует развитию не только предметных, но и личностных и регулятивных компетенций. Программа может быть эффективно реализована в рамках учреждений дополнительного образования, школьных курсов подготовки к ВПР, экзамену или индивидуальных маршрутов, обеспечивая высокий уровень готовности обучающихся.

Оценка результатов обучения

Оценка результатов освоения программы «Занимательный английский язык для 1-классников» осуществляется поэтапно, с использованием формирующего, текущего и итогового контроля. На начальном этапе проводится входная диагностика, которая позволяет определить исходный уровень знаний обучающихся, выявить дефициты и индивидуальные особенности. В процессе реализации программы применяется текущий контроль: обучающиеся регулярно выполняют устные задания, практикумы, мини-тесты, тренажёры и задания с самопроверкой. Это позволяет не только отслеживать динамику освоения материала, но и формировать навыки самоконтроля и корректировки стратегии решения.

Промежуточная оценка проводится по завершении крупных тематических разделов. В её рамках используются проверочные работы, письменные задания, проекты. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся способности грамотно излагать мысли на английском языке и применять знания к практическим ситуациям.

На заключительном этапе осуществляется итоговая оценка результатов. Она включает выполнение комплексной работы, итоговое тестирование и анкетирование. Сравнение входной и выходной диагностики позволяет зафиксировать прогресс и эффективность программы.

Оценивание может быть описательным, с фиксацией индивидуального продвижения, либо зачётным. В рамках дополнительного образования отметки

по пятибалльной шкале, как правило, не применяются. Основное внимание уделяется позитивной динамике, освоению ключевых умений. Результаты могут быть представлены в виде листов достижений, педагогических характеристик и рекомендаций для дальнейшей самостоятельной подготовки.

Педагогические технологии

В процессе реализации программы «Занимательный английский язык для 1-классников» используются современные педагогические технологии, направленные на формирование устойчивых знаний, развитие мышления и повышение мотивации обучающихся. Применяются технологии проблемного и деятельностного обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность и формировать навыки анализа, аргументации и поиска решений. Используется дифференцированный подход, обеспечивающий индивидуализацию темпа и уровня заданий в зависимости от стартовой подготовки обучающихся. Активно внедряются элементы формирующего оценивания, включая самопроверку, взаимопроверку и рефлексию. Применяются цифровые образовательные технологии: онлайн-тренажёры, интерактивные тесты, что позволяет обеспечить практико-ориентированную и гибкую подготовку и обучение.

ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального перечня учебников…»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Основная учебная и методическая литература:

1. Английский язык 1 класс Starter. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д, Поспелова, В. Эванс

Дополнительные ресурсы:

2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс

3. Державина, В.А. Английский язык. Полная грамматика / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2019. - 320 с.

4. Долгополова, Я.В. Английский язык: Учебно-практический справочник / Я.В. Долгополова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 180 с.

5.Дидактические карточки и материалы, разработанные педагогом (рабочие листы, тренажёры, чек-листы, разборы ошибок)

Цифровые ресурсы:

Учи.ру – цифровая платформа с курсами подготовки

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1-я неделя месяца	36	72	72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу

Обучение по данной программе проходит по составленному расписанию исходя из заявок на обучение и формирования группы