
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЕЖОВ ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом руководителя

№ 22 от 29.07.2026 г.



И.П. Ежов/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ 3-КЛАССНИКОВ»

г. Михайловка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	9
Учебно-тематический план	10
Описание программы	12
Ресурсное обеспечение программы	14
Литература и ресурсы	18
Приложение 1	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для 3-классников» ориентирована на обучающихся 3 классов и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения. Программа реализуется в рамках дополнительного образования детей, является вариативной частью образовательного маршрута и дополняет содержание базового учебного курса по предмету «Английский язык».

Объём программы составляет 72 академических часа, в течение которых обучающимся предлагается поэтапное развитие всех навыков, необходимых для гармоничного обучения английскому языку. Особенность данной программы — органичное переплетение полного набора навыков в живом контексте: грамматика лексика, аудирование, письмо, чтение и говорение.

Программа предусматривает возможность освоения обучающимися не только предметных знаний и способов действий, но и универсальных учебных действий, включая планирование, самооценку, анализ ошибок и контроль результата. В процессе реализации программы формируются ключевые компетенции: умение применять знания в новой ситуации, осуществлять информационный поиск, строить рассуждения, делать выводы. Это обеспечивает не только высокий уровень владения английским языком, но и развитие общеучебных навыков, необходимых для продолжения образования.

В рамках занятий используются современные образовательные технологии. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует не только овладению лексическими, грамматическими и фонетическими навыками, но и рецептивными и продуктивными умениями.

Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу, включая разноуровневые задания в зависимости от степени подготовки обучающегося.

Психолого-педагогическое обоснование программы базируется на учёте возрастных особенностей 3-классников. На этом этапе важную роль играют мотивационные и эмоциональные факторы. Результатом освоения программы становится не только повышение уровня предметной подготовки, но и развитие способности самостоятельно организовывать учебную деятельность, ставить цели, контролировать и оценивать собственный прогресс.

Таким образом, программа «Английский язык для 3-классников» является эффективным педагогическим инструментом, обеспечивающим не только успешное обучение, но и развитие учебной самостоятельности, формирование устойчивой мотивации к дальнейшему обучению, что делает её актуальной, востребованной и педагогически целесообразной.

Направленность программы

Программа реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности** дополнительного образования детей.

Актуальность и новизна программы

Актуальность разработки и реализации дополнительной программы «Английский язык для 3-классников» заключается в том, что она направлена на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе и позволяет сформировать у них иноязычные компетенции, то есть способность общаться на английском языке; формирует общеучебные и коммуникативные умения и навыки, необходимые для успешного интеллектуального развития ребенка.

Данная программа помогает преодолеть языковой барьер, развивать артикуляционный аппарат, заложить основу практического владения языковым материалом, получить представления об англоязычных странах и их культуре и тем самым способствует успешному обучению английскому языку в школе.

Новизна программы заключается в ее адаптивности и гибкости, использовании современных цифровых образовательных ресурсов, чередовании традиционных и интерактивных форм занятий. Организация проектных работ, внедрение практико-ориентированных заданий и интеграция индивидуального сопровождения позволяют реализовать персонализированный подход к каждому участнику образовательного процесса.

Таким образом, программа отвечает современным образовательным требованиям и вызовам, является актуальной с точки зрения подготовки учеников начальной школы, способствует реализации целевых ориентиров ФГОС ООО и развитию личности обучающегося.

Педагогическая целесообразность

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для 3-классников» представляется педагогически целесообразной, поскольку методики, приемы и технологии, используемые в процессе реализации программы, позволяет без особых усилий освоить речевой материал детьми среднего школьного возраста, способствует развитию их интереса к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

Таким образом, реализация программы педагогически обоснована: она не только позволяет систематизировать и углубить знания по английскому языку, но и способствует развитию личности обучающегося, формированию его учебной самостоятельности и уверенности в своих возможностях.

Отличительные особенности программы

Программа «Английский язык для 3-классников» отличается практико-ориентированной направленностью, адаптивной структурой и фокусом на развитие полного набора навыков в живом контексте: грамматика лексика, аудирование, письмо, чтение и говорение. Занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

Используются современные цифровые ресурсы (Учи.ру), что обеспечивает высокую мотивацию и возможность самоконтроля. Программа предусматривает индивидуальный подход, позволяет выстраивать собственную траекторию подготовки и снижает экзаменационную тревожность за счёт моделирования реальных жизненных ситуаций для использования английского языка в устной и письменной речи. Все темы сопровождаются разнообразными

тренировочными заданиями и возможностью обратной связи с преподавателем. Группы формируются из учащихся одного возраста. Форма организации образовательного процесса—групповая.

Виды учебных занятий:

- практическое занятие,
- презентация,
- тематическое занятие,
- беседа,
- игра,
- дискуссия,
- лекция,
- выполнение самостоятельной работы.

Цель и задачи программы

Цель программы заключается в обеспечении коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру в рамках обучения английскому языку, а также в развитии умения использовать иностранный язык как средство выражения своего мнения, чувств, эмоций.

Программа направлена на формирование прочных знаний и повышение уверенности учащихся в своих силах.

В процессе реализации программы решаются следующие педагогические **задачи**:

Предметные

- научить составлять небольшой рассказ, описание, характеристику, выражая свое мнение;
- сформировать умение высказываться и обсуждать проблемы в диалоге;
- научить слушать тексты с целью общего и специфического понимания;
- сформировать умение читать с целью общего и детального понимания текстов, включающих как изученный, так и незнакомый языковой материал;
- усовершенствовать коммуникативные умения в русле письма.

Метапредметные

- научить пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- развить умение управлять своим речевым поведением в ситуации недопонимания;
- сформировать умение организовать совместную деятельность в группе;
- научить интерпретировать полученную информацию;
- сформировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования времени.

Личностные

- сформировать представления о жизни зарубежных сверстников;
- приобщить к новому социальному опыту в игровых ситуациях для семейного, бытового, учебного общения;
- помочь преодолеть психологический барьер в использовании иностранного языка как средства общения;
- сформировать культуру речи;
- приобщить к понятиям нравственных норм, социальной справедливости, свободе.

Целевая аудитория: 9-10 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Формы организации образовательной деятельности: групповые занятия (до 10 чел).

Очный формат занятий возможен с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час = 45 минут)

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы обучающиеся:

Предметные

- **научатся строить высказывания**, используя языковой материал в рамках основных разговорных тем, вести элементарный этикетный диалог в кругу

типичных ситуаций общения, используя речевые клише как элементы речевого этикета;

- **разовьют понимание** основного содержания звучащей речи;
- **овладеют техникой чтения**, умение понимать основное содержание небольших доступных текстов, рассказов, построенных на изученном языковом материале с различными целями извлечения информации;
- **закрепят умение писать** короткое личное письмо зарубежному другу с опорой на образец, правильно оформлять конверт писать поздравление, заполнять анкету.

Метапредметные

- **сформируют языковую догадку** в условиях, препятствующему полному пониманию сказанного/написанного, умение ориентироваться в справочниках и работать с техническими средствами;
- **научатся самостоятельно организовывать учебный процесс**, использовать различные информационные ресурсы для самообразования.

Личностные

- **повысят уровень развития, внимания, мышления, памяти и воображения** в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- **взрастят чувство гордости за свой народ, свой край, свою страну** и осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- **приобретут опыт социального и духовного познания** за счет приобщения к национальным реалиям и традициям страны;
- **осознают личностный смысл обучения.**

Промежуточная аттестация: тест (лексико-грамматический)

Итоговая аттестация: контрольная работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Модуль	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Диагностика входного уровня.	2 ч	1 ч	1 ч	Диагностический тест
2	Снова в школу.	7ч	4 ч	3 ч	Устный опрос, лексико-грамматический мини-тест
3	Семья.	9 ч	3 ч	6 ч	Защита проекта
4	Любимая еда, напитки.	9 ч	4 ч	5 ч	Индивидуальная работа, тест
5	Игрушки.	9 ч	4 ч	5 ч	Защита проекта
6	Животные. Питомцы.	8 ч	3 ч	5 ч	Промежуточный лексико-грамматический тест
7	Дом. Мебель.	9 ч	4 ч	5 ч	Защита проекта
8	Выходные. Развлечения.	9 ч	4 ч	5 ч	Лексико-грамматический тест
9	Дни недели. Ежедневная рутина.	9 ч	4 ч	5 ч	Индивидуальная работа, тест
10	Закрепление	1 ч	-	1 ч	Итоговая контрольная работа
ИТОГО		72 ч	31 ч	41 ч	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема и раздел программы	Часы	Форма контроля
1	Модуль 1	2	Диагностическая работа
1.1.	Вводное занятие + входная диагностика		
2	Модуль 2	7	Устный опрос, лексико-грамматический мини-тест
2.1.	Снова в школу.		
2.2.	Школьные предметы		
2.3.	Школьные уроки		
2.4.	Глагол to be		
3	Модуль 3	9	Защита проекта
3.1.	Семья.		
3.2.	Местоимения		
4	Модуль 4	9	Индивидуальная работа, тест
4.1.	Любимая еда, напитки.		
4.2.	Традиционная британская еда		
4.3.	Грамматическое время Present Simple		
5	Модуль 5	9	Защита проекта
5.1.	Игрушки.		
5.2.	Артикли: a/an		
5.3.	Местоимения: this/that, these/those		
6	Модуль 6	8	Промежуточный лексико-грамматический тест
6.1.	Животные. Питомцы.		
6.2.	Части тела		
6.3.	Употребление have got		
6.4.	Употребление глагола can		
6.5.	Числительные до 50		
7	Модуль 7	9	Защита проекта
7.1.	Дом. Мебель.		
7.2.	Предлоги места		
7.3.	Множественное число существительных		
7.4.	Конструкция there is/there are		
8	Модуль 8	9	Лексико-грамматический тест
8.1.	Выходные. Развлечения.		
8.2.	Хобби		
8.3.	Время Present Continuous		
8.4.	Употребление like + ing		
9	Модуль 9	9	Индивидуальная работа, тест
9.1.	Дни недели.		
9.2.	Ежедневная рутина.		
9.3.	Время Present Simple		

9.4.	Предлоги времени		
10	Итоговая диагностика	1	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО	72	

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Вводное занятие. Диагностика входного уровня (2 ч)

Проводится входной диагностический тест, позволяющий определить исходный уровень подготовки. Учащиеся получают материалы для отслеживания индивидуального прогресса, а педагог — данные для адаптации темпов и акцентов в работе.

Модуль 2. Снова в школу (7 ч)

Модуль направлен на изучение лексики по школьной тематике: школьные будни, учебные дисциплины. В модуле изучаются видовременные формы глагола to be в настоящем времени. В конце модуля проводится устный опрос по изученной лексике и лексико-грамматический мини-тест.

Модуль 3. Семья (9 ч)

Изучение ЛЕ члены семьи/родственники определенный и местоимения (личные и притяжательные). В конце модуля проводится защита проекта «Моя семья».

Модуль 4. Любимая еда, напитки (9 ч)

В модуле изучается еда в разных странах. Сравнивается традиционная еда в России и Британии. Видовременные формы глаголов Present Simple. В конце модуля проводится тестирование.

Модуль 5. Игрушки (9 ч)

В модуле изучается лексика по теме «Игрушки». Грамматика: артикли a/an, местоимения this/that, these/those. В конце модуля проводится защита проекта «Моя любимая игрушка».

Модуль 6. Животные. Питомцы. (8 ч)

В модуле изучаются названия животных диких и домашних, части тела, числительные до 50. Грамматика: употребление глаголов have got / can. В конце модуля проводится лексико-грамматический тест.

Модуль 7. Дом. Мебель. (9 ч)

Проработка лексики по теме дом, названия комнат, предметов мебели. Предлоги места. Грамматика: множественное число существительных и

конструкция there is/there are. В конце модуля проводится защита проекта «Мой дом».

Модуль 8. Выходные. Развлечения. (9 ч)

В модуле изучается лексика по теме хобби, поездки и путешествия. Отдых с семьей и друзьями. Грамматика: Present Continuous. Употребление like + ing. В конце модуля проводится тестирование.

Модуль 9. Дни недели. Ежедневная рутина. (9 ч)

С лексической стороны рассматриваются разные варианты проведения выходных и будних дней с семьей. Ежедневная рутина, действия. Предлоги времени. Грамматика модуля: Present Simple. В конце модуля проводится тест.

Модуль 10. Закрепление. (1 ч)

В завершающем модуле обучающиеся проходят итоговую диагностику, позволяющую оценить уровень освоения всей программы. Итоговая контрольная работа.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Реализация программы осуществляется в соответствии с:

- **Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **ФГОС начального общего образования;**
- СанПиН для организации образовательного процесса;
- Локальными актами учреждения дополнительного образования.

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

- УМК Английский язык 3 класс, учебник в 2 частях. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс
- Электронные ресурсы: *Учи.ру*.
- Дидактические материалы, рабочие тетради, контрольные и тренировочные работы;
- Разработанные преподавателем материалы: тесты, чек-листы, карточки.

– Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Программа реализуется с использованием современных педагогических технологий:

- **Интерактивные формы обучения** (видео и аудио материалы, работа с онлайн-тренажёрами, виртуальные доски);
- **Технологии формирующего оценивания** (самопроверка, взаимопроверка, рефлексия);
- **Дифференцированный подход** (разноуровневые задания, индивидуальные маршруты);
- **Тренинговые и симуляционные технологии** (моделирование речевой ситуации);

– Технические средства: мультимедиа-проектор, интерактивная панель, компьютерный класс.

Методы обучения:

- Репродуктивный (отработка речевых паттернов);
- Частично-поисковый (поиск речевых решений в нестандартных ситуациях);
- Проблемный (анализ затруднений);
- Игровые элементы (кроссворды, викторины, ролевые игры);
- Модульное и тематическое обучение.

Методы воспитания:

- Мотивация к достижению результата через диагностику успеха;
- Формирование учебной самостоятельности и ответственности;
- Развитие настойчивости и целеустремлённости в учебной деятельности;
- Поддержка эмоционального благополучия и снижение тревожности.

– **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы *«Английский язык для 3-классников»* используются следующие ресурсы:

- **Учебный кабинет**, оборудованный рабочими местами, доской, освещением и вентиляцией;
- **Персональный компьютер преподавателя**, проектор или интерактивная панель;
- **Доступ к интернету** и цифровым платформам (Учи.ру);
- **Раздаточные материалы**: рабочие листы, задания, тесты, тренировочные задания;
- **Программное обеспечение**: офисные приложения;
- **Печатная продукция**: тренировочные тетради, справочники.
- Программа «Английский язык для 3-классников» обеспечена всем необходимым нормативным, методическим, техническим и кадровым ресурсом

для качественной реализации. Используемые педагогические технологии, цифровые платформы, а также выверенное тематическое содержание позволяют достигать устойчивых образовательных результатов. Сбалансированное сочетание методов обучения и воспитания способствует развитию не только предметных, но и личностных и регулятивных компетенций. Программа может быть эффективно реализована в рамках учреждений дополнительного образования, школьных курсов подготовки к ВПР, экзамену или индивидуальных маршрутов, обеспечивая высокий уровень готовности обучающихся.

Оценка результатов обучения

Оценка результатов освоения программы «Английский язык для 3-классников» осуществляется поэтапно, с использованием формирующего, текущего и итогового контроля. На начальном этапе проводится входная диагностика, которая позволяет определить исходный уровень знаний обучающихся, выявить дефициты и индивидуальные особенности. В процессе реализации программы применяется текущий контроль: обучающиеся регулярно выполняют устные задания, практикумы, мини-тесты, тренажёры и задания с самопроверкой. Это позволяет не только отслеживать динамику освоения материала, но и формировать навыки самоконтроля и корректировки стратегии решения.

Промежуточная оценка проводится по завершении крупных тематических разделов. В её рамках используются проверочные работы, письменные задания, проекты. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся способности грамотно излагать мысли на английском языке и применять знания к практическим ситуациям.

На заключительном этапе осуществляется итоговая оценка результатов. Она включает выполнение комплексной работы, итоговое тестирование и анкетирование. Сравнение входной и выходной диагностики позволяет зафиксировать прогресс и эффективность программы.

Оценивание может быть описательным, с фиксацией индивидуального продвижения, либо зачётным. В рамках дополнительного образования отметки

по пятибалльной шкале, как правило, не применяются. Основное внимание уделяется позитивной динамике, освоению ключевых умений. Результаты могут быть представлены в виде листов достижений, педагогических характеристик и рекомендаций для дальнейшей самостоятельной подготовки.

Педагогические технологии

В процессе реализации программы «Английский язык для 3-классников» используются современные педагогические технологии, направленные на формирование устойчивых знаний, развитие мышления и повышение мотивации обучающихся. Применяются технологии проблемного и деятельностного обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность и формировать навыки анализа, аргументации и поиска решений. Используется дифференцированный подход, обеспечивающий индивидуализацию темпа и уровня заданий в зависимости от стартовой подготовки обучающихся. Активно внедряются элементы формирующего оценивания, включая самопроверку, взаимопроверку и рефлексию. Применяются цифровые образовательные технологии: онлайн-тренажёры, интерактивные тесты, что позволяет обеспечить практико-ориентированную и гибкую подготовку и обучение.

ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального перечня учебников...»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Основная учебная и методическая литература:

1. Английский язык 3 класс, учебник в 2 частях. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс

Дополнительные ресурсы:

2. . Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова
4. Go getter – 1. Jayne Croxford, Graham Fruen. Pearson. BBC
5. Английский язык. Полная грамматика / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2019.
6. Английский язык: Учебно-практический справочник / Я.В. Долгополова. - Рн/Д: Феникс, 2018.
7. Тренажер. Грамматика английского языка. 3 класс. Т.С. Макарова – М.: ВАКО, 2022
8. Английский язык: Лексико-грамматические упражнения. 3 класс. Т.С. Макарова – М.: ВАКО, 2022
9. Дидактические карточки и материалы, разработанные педагогом (рабочие листы, тренажёры, чек-листы, разборы ошибок)

10. Цифровые ресурсы:

Учи.ру – цифровая платформа с курсами подготовки

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1-я неделя месяца	36	72	72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу

Обучение по данной программе проходит по составленному расписанию исходя из заявок на обучение и формирования группы