

---

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ**  
**ЕЖОВ ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ**

---

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом руководителя

№ 22 от 29.07.2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ 5-КЛАССНИКОВ»**

**г. Михайловка, 2026**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Пояснительная записка           | 3  |
| Учебный план                    | 9  |
| Учебно-тематический план        | 10 |
| Описание программы              | 12 |
| Ресурсное обеспечение программы | 14 |
| Литература и ресурсы            | 18 |
| Приложение 1                    | 19 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для 5-классников» ориентирована на обучающихся 5 классов и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения. Программа реализуется в рамках дополнительного образования детей, является вариативной частью образовательного маршрута и дополняет содержание базового учебного курса по предмету «Английский язык».

Объём программы составляет 72 академических часа, в течение которых обучающимся предлагается поэтапное развитие всех навыков, необходимых для гармоничного обучения английскому языку. Особенность данной программы — органичное переплетение полного набора навыков в живом контексте: грамматика лексика, аудирование, письмо, чтение и говорение.

Программа предусматривает возможность освоения обучающимися не только предметных знаний и способов действий, но и универсальных учебных действий, включая планирование, самооценку, анализ ошибок и контроль результата. В процессе реализации программы формируются ключевые компетенции: умение применять знания в новой ситуации, осуществлять информационный поиск, строить рассуждения, делать выводы. Это обеспечивает не только высокий уровень владения английским языком, но и развитие общеучебных навыков, необходимых для продолжения образования.

В рамках занятий используются современные образовательные технологии. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует не только овладению лексическими, грамматическими и фонетическими навыками, но и рецептивными и продуктивными умениями.

Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу, включая разноуровневые задания в зависимости от степени подготовки обучающегося.

Психолого-педагогическое обоснование программы базируется на учёте возрастных особенностей 5-классников. На этом этапе важную роль играют мотивационные и эмоциональные факторы. Программа направлена на снижение уровня стресса 5-классников при адаптации к средней школе после начального звена, а также развитие у обучающихся уверенности в собственных силах. Результатом освоения программы становится не только повышение уровня предметной подготовки, но и развитие способности самостоятельно организовывать учебную деятельность, ставить цели, контролировать и оценивать собственный прогресс.

Таким образом, программа «Английский язык для 5-классников» является эффективным педагогическим инструментом, обеспечивающим не только успешное обучение, но и развитие учебной самостоятельности, формирование устойчивой мотивации к дальнейшему обучению, что делает её актуальной, востребованной и педагогически целесообразной.

### **Направленность программы**

Программа реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности** дополнительного образования детей.

### **Актуальность и новизна программы**

**Актуальность** разработки и реализации дополнительной программы «Английский язык для 5-классников» заключается в том, что она направлена на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе и позволяет сформировать у них иноязычные компетенции, то есть способность общаться на английском языке; формирует общеучебные и коммуникативные умения и навыки, необходимые для успешного интеллектуального развития ребенка.

Данная программа помогает преодолеть языковой барьер, развивать артикуляционный аппарат, заложить основу практического владения языковым материалом, получить представления об англоязычных странах и их культуре и тем самым способствует успешному обучению английскому языку в школе.

**Новизна** программы заключается в ее адаптивности и гибкости, использовании современных цифровых образовательных ресурсов, чередовании традиционных и интерактивных форм занятий. Организация проектных работ,

внедрение практико-ориентированных заданий и интеграция индивидуального сопровождения позволяют реализовать персонализированный подход к каждому участнику образовательного процесса.

Таким образом, программа отвечает современным образовательным требованиям и вызовам, является актуальной с точки зрения подготовки учеников средней школы, способствует реализации целевых ориентиров ФГОС ООО и развитию личности обучающегося.

### **Педагогическая целесообразность**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Английский язык для 5-классников» представляется педагогически целесообразной, поскольку методики, приемы и технологии, используемые в процессе реализации программы, позволяет без особых усилий освоить речевой материал детьми среднего школьного возраста, способствует развитию их интереса к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

Таким образом, реализация программы педагогически обоснована: она не только позволяет систематизировать и углубить знания по английскому языку, но и способствует развитию личности обучающегося, формированию его учебной самостоятельности и уверенности в своих возможностях.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Английский язык для 5-классников» отличается практико-ориентированной направленностью, адаптивной структурой и фокусом на развитие полного набора навыков в живом контексте: грамматика лексика, аудирование, письмо, чтение и говорение. Занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

Используются современные цифровые ресурсы (Учи.ру), что обеспечивает высокую мотивацию и возможность самоконтроля. Программа предусматривает индивидуальный подход, позволяет выстраивать собственную

траекторию подготовки и снижает экзаменационную тревожность за счёт моделирования реальных жизненных ситуаций для использования английского языка в устной и письменной речи. Все темы сопровождаются разнообразными тренировочными заданиями и возможностью обратной связи с преподавателем. Группы формируются из учащихся одного возраста. Форма организации образовательного процесса – групповая.

Виды учебных занятий:

- практическое занятие,
- презентация,
- тематическое занятие,
- беседа,
- игра,
- дискуссия,
- лекция,
- выполнение самостоятельной работы.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** программы заключается в обеспечении коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру в рамках обучения английскому языку, а также в развитии умения использовать иностранный язык как средство выражения своего мнения, чувств, эмоций.

Программа направлена на формирование прочных знаний и повышение уверенности учащихся в своих силах.

В процессе реализации программы решаются следующие педагогические **задачи**:

### ***Предметные***

- научить составлять небольшой рассказ, описание, характеристику, выражая свое мнение;
- сформировать умение высказываться и обсуждать проблемы в диалоге;
- научить слушать тексты с целью общего и специфического понимания;
- сформировать умение читать с целью общего и детального понимания текстов, включающих как изученный, так и незнакомый языковой материал;

- усовершенствовать коммуникативные умения в русле письма.

### ***Метапредметные***

- научить пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- развить умение управлять своим речевым поведением в ситуации недопонимания;
- сформировать умение организовать совместную деятельность в группе;
- научить интерпретировать полученную информацию;
- сформировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования времени.

### ***Личностные***

- сформировать представления о жизни зарубежных сверстников;
- приобщить к новому социальному опыту в игровых ситуациях для семейного, бытового, учебного общения;
- помочь преодолеть психологический барьер в использовании иностранного языка как средства общения;
- сформировать культуру речи;
- приобщить к понятиям нравственных норм, социальной справедливости, свободе.

**Целевая аудитория:** 11-12 лет.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Формы организации образовательной деятельности:** групповые занятия (до 10 чел).

Очный формат занятий возможен с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час = 45 минут)

**Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы обучающиеся:

### ***Предметные***

- **научатся строить высказывания**, используя языковой материал в рамках основных разговорных тем, вести элементарный этикетный диалог в кругу типичных ситуаций общения, используя речевые клише как элементы речевого этикета;
- **разовьют понимание** основного содержания звучащей речи;
- **овладеют техникой чтения**, умение понимать основное содержание небольших доступных текстов, рассказов, построенных на изученном языковом материале с различными целями извлечения информации;
- **закрепят умение писать** короткое личное письмо зарубежному другу с опорой на образец, правильно оформлять конверт писать поздравление, заполнять анкету.

### ***Метапредметные***

- **сформируют языковую догадку** в условиях, препятствующему полному пониманию сказанного/написанного, умение ориентироваться в справочниках и работать с техническими средствами;
- **научатся самостоятельно организовывать учебный процесс**, использовать различные информационные ресурсы для самообразования.

### ***Личностные***

- **повысят уровень развития, внимания, мышления, памяти и воображения** в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- **взрастят чувство гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание** своей этнической и национальной принадлежности;
- **приобретут опыт социального и духовного познания** за счет приобщения к национальным реалиям и традициям страны;
- **осознают личностный смысл обучения.**

**Промежуточная аттестация:** тест (лексико-грамматический) / проект

**Итоговая аттестация:** контрольная работа

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п     | Модуль                                        | Всего<br>часов | Теория      | Практика    | Форма контроля                                 |
|--------------|-----------------------------------------------|----------------|-------------|-------------|------------------------------------------------|
| 1            | Вводное занятие. Диагностика входного уровня. | 2 ч            | 1 ч         | 1 ч         | Диагностический тест                           |
| 2            | Снова в школу.                                | 6 ч            | 3 ч         | 3 ч         | Устный опрос, лексико-грамматический мини-тест |
| 3            | Мир вокруг меня.                              | 7 ч            | 3 ч         | 4 ч         | Индивидуальная работа, тест                    |
| 4            | Мой дом – моя крепость.                       | 7 ч            | 3 ч         | 4 ч         | Защита проекта                                 |
| 5            | Моя семья.                                    | 7 ч            | 3 ч         | 4 ч         | Защита проекта                                 |
| 6            | Животные дикие и домашние.                    | 7 ч            | 3 ч         | 4 ч         | Лексико-грамматический тест                    |
| 7            | Мой распорядок дня.                           | 7 ч            | 3 ч         | 4 ч         | Защита проекта                                 |
| 8            | Погода.                                       | 7 ч            | 3 ч         | 4 ч         | Лексико-грамматический тест                    |
| 9            | Традиции. Еда.                                | 7 ч            | 3 ч         | 4 ч         | Индивидуальная работа, тест                    |
| 10           | Покупки.                                      | 7 ч            | 3 ч         | 4 ч         | Лексико-грамматический тест                    |
| 11           | Праздники. Путешествия.                       | 7 ч            | 3 ч         | 4 ч         | Лексико-грамматический тест                    |
| 12           | Закрепление                                   | 1 ч            | -           | 1 ч         | Итоговая контрольная работа                    |
| <b>ИТОГО</b> |                                               | <b>72 ч</b>    | <b>31 ч</b> | <b>41 ч</b> |                                                |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №         | Тема и раздел программы                           | Часы     | Форма контроля                                        |
|-----------|---------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|
| <b>1</b>  | <b>Модуль 1</b>                                   | <b>2</b> | <b>Диагностическая работа</b>                         |
| 1.1.      | Вводное занятие + входная диагностика             |          |                                                       |
| <b>2</b>  | <b>Модуль 2</b>                                   | <b>6</b> | <b>Устный опрос, лексико-грамматический мини-тест</b> |
| 2.1.      | Школа. Школьные предметы. Школьные принадлежности |          |                                                       |
| 2.2.      | Артикли.                                          |          |                                                       |
| 2.3.      | Глагол to be                                      |          |                                                       |
| <b>3</b>  | <b>Модуль 3</b>                                   | <b>7</b> | <b>Индивидуальная работа, тест</b>                    |
| 3.1.      | Страны и национальности                           |          |                                                       |
| 3.2.      | Числительные от 21 до 100                         |          |                                                       |
| 3.3.      | Местоимения                                       |          |                                                       |
| <b>4</b>  | <b>Модуль 4</b>                                   | <b>7</b> | <b>Защита проекта</b>                                 |
| 4.1.      | Комнаты. Мебель                                   |          |                                                       |
| 4.2.      | Порядковые числительные                           |          |                                                       |
| 4.3.      | Предлоги места                                    |          |                                                       |
| <b>5</b>  | <b>Модуль 5</b>                                   | <b>7</b> | <b>Защита проекта</b>                                 |
| 5.1.      | Члены семьи                                       |          |                                                       |
| 5.2.      | Внешность                                         |          |                                                       |
| <b>6</b>  | <b>Модуль 6</b>                                   | <b>7</b> | <b>Промежуточный лексико-грамматический тест</b>      |
| 6.1.      | Животные мира                                     |          |                                                       |
| 6.2.      | Части тела                                        |          |                                                       |
| 6.3.      | Время Present Simple                              |          |                                                       |
| <b>7</b>  | <b>Модуль 7</b>                                   | <b>7</b> | <b>Защита проекта</b>                                 |
| 7.1.      | Распорядок дня. Действия                          |          |                                                       |
| 7.2.      | Предлоги времени                                  |          |                                                       |
| 7.3.      | Время Present Continuous                          |          |                                                       |
| <b>8</b>  | <b>Модуль 8</b>                                   | <b>7</b> | <b>Лексико-грамматический тест</b>                    |
| 8.1.      | Времена года. Погода                              |          |                                                       |
| 8.2.      | Времена Present Simple и Present Continuous       |          |                                                       |
| <b>9</b>  | <b>Модуль 9</b>                                   | <b>7</b> | <b>Индивидуальная работа, тест</b>                    |
| 9.1.      | Традиционная еда и напитки                        |          |                                                       |
| 9.2.      | Исчисляемые и неисчисляемые существительные       |          |                                                       |
| <b>10</b> | <b>Модуль 10</b>                                  | <b>7</b> | <b>Лексико-грамматический тест</b>                    |
| 10.1.     | Магазины. Покупки                                 |          |                                                       |

|           |                                      |           |                                    |
|-----------|--------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| 10.2.     | Время Past Simple                    |           |                                    |
| <b>11</b> | <b>Модуль 11</b>                     | <b>7</b>  | <b>Лексико-грамматический тест</b> |
| 11.1.     | Праздники                            |           |                                    |
| 11.2.     | Время Present Perfect                |           |                                    |
| 11.3.     | Время Future Simple /<br>be going to |           |                                    |
| <b>12</b> | Итоговая<br>диагностика              | <b>1</b>  | <b>Итоговая контрольная работа</b> |
|           | <b>ИТОГО</b>                         | <b>72</b> |                                    |

## **ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль 1. Вводное занятие. Диагностика входного уровня (2 ч)**

Проводится входной диагностический тест, позволяющий определить исходный уровень подготовки. Учащиеся получают материалы для отслеживания индивидуального прогресса, а педагог — данные для адаптации темпов и акцентов в работе.

### **Модуль 2. Снова в школу (6 ч)**

Модуль направлен на изучение лексики по школьной тематике: школьные будни, учебные дисциплины, расписание уроков, классный кабинет, предметы классного обихода, школьная жизнь российских и зарубежных школьников, занятия после школы (кружки, секции), правила для учащихся и учителей, их взаимоотношения. В модуле изучается грамматика: употребление артиклей, видовременные формы глагола to be в настоящем времени. В конце модуля проводится устный опрос по изученной лексике и лексико-грамматический мини-тест.

### **Модуль 3. Мир вокруг меня (7 ч)**

Рассматривается лексический материал: страны и национальности, числительные от 21 до 100. Изучаются местоимения. В конце модуля проводится тестирование для контроля уровня усвоения материала.

### **Модуль 4. Мой дом – моя крепость (7 ч)**

Модуль включает изучение лексики: дом, комнаты, предметы мебели/быта, описание интерьера комнат. Порядковые числительные. Предлоги места/движения. Защита проекта: «Мой дом/квартира».

### **Модуль 5. Моя семья (7 ч)**

В модуле изучаются семейные ценности и традиции, внешность и черты характера членов семьи, семейный досуг, идеальная семья. Составление семейного древа. Завершение модуля: защита проекта: «Мое семейное древо»

### **Модуль 6. Животные дикие и домашние (7 ч)**

Лексика модуля: названия животных, которые обитают на разных континентах, их описание, среда обитания, привычки, питание. Домашние питомцы.

Грамматика модуля: время Present Simple. В конце модуля проводится лексико-грамматический тест.

### **Модуль 7. Мой распорядок дня (7 ч)**

С лексической стороны рассматриваются разные варианты проведения выходных и будних дней. Ежедневная рутина, действия. Предлоги времени. Грамматика модуля: время Present Continuous. Завершается модуль защитой проекта: «Мой день».

### **Модуль 8. Погода (7 ч)**

Проработка лексики: времена года, типы погоды, одежда/занятия в разную погоду, любимое время года. Изучается разница в употреблении времен: Present Simple и Present Continuous. В конце модуля проводится лексико-грамматический тест.

### **Модуль 9. Традиции. Еда. (7 ч)**

Обсуждение традиций своей семьи, традиционная еда, напитки, развлечения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. В конце модуля тестирование на определение уровня усвоения лексического и грамматического материала.

### **Модуль 10. Покупки (7 ч)**

Лексика модуля: магазины/места в городе, предлоги места/движения, покупки. Грамматика: время Past Simple. В конце модуля проводится лексико-грамматический тест.

### **Модуль 11. Праздники. Путешествия. (7 ч)**

В модуле изучается лексика: история праздников в России и других странах, особенности празднования Нового года в разных странах, семейные праздники, просмотр фотоальбома, подготовка к празднику, отдых с друзьями. Грамматика: Present Perfect, Future Simple / be going to. В конце модуля проводится лексико-грамматический тест.

### **Модуль 12. Закрепление. (1 ч)**

В завершающем модуле обучающиеся проходят итоговую диагностику, позволяющую оценить уровень освоения всей программы. Итоговая контрольная работа.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Нормативно-правовое обеспечение

Реализация программы осуществляется в соответствии с:

- **Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **ФГОС основного общего образования;**
- СанПиН для организации образовательного процесса;
- Локальными актами учреждения дополнительного образования.

### Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

- УМК Английский язык 5 класс, учебник в 2 частях. Ю.Е, Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс
- Электронные ресурсы: *Учи.ру*.
- Дидактические материалы, рабочие тетради, контрольные и тренировочные работы;
- Разработанные преподавателем материалы: тесты, чек-листы, карточки.

### – Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Программа реализуется с использованием современных педагогических технологий:

- **Интерактивные формы обучения** (видео и аудио материалы, работа с онлайн-тренажёрами, виртуальные доски);
- **Технологии формирующего оценивания** (самопроверка, взаимопроверка, рефлексия);
- **Дифференцированный подход** (разноуровневые задания, индивидуальные маршруты);
- **Тренинговые и симуляционные технологии** (моделирование речевой ситуации);

– Технические средства: мультимедиа-проектор, интерактивная панель, компьютерный класс.

**Методы обучения:**

- Репродуктивный (отработка речевых паттернов);
- Частично-поисковый (поиск речевых решений в нестандартных ситуациях);
- Проблемный (анализ затруднений);
- Игровые элементы (кроссворды, викторины, ролевые игры);
- Модульное и тематическое обучение.

**Методы воспитания:**

- Мотивация к достижению результата через диагностику успеха;
- Формирование учебной самостоятельности и ответственности;
- Развитие настойчивости и целеустремлённости в учебной деятельности;
- Поддержка эмоционального благополучия и снижение тревожности.
- **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы *«Английский язык для 5-классников»* используются следующие ресурсы:

- **Учебный кабинет**, оборудованный рабочими местами, доской, освещением и вентиляцией;
- **Персональный компьютер преподавателя**, проектор или интерактивная панель;
- **Доступ к интернету** и цифровым платформам (Учи.ру);
- **Раздаточные материалы**: рабочие листы, задания, тесты, тренировочные задания;
- **Программное обеспечение**: офисные приложения;
- **Печатная продукция**: тренировочные тетради, справочники.
- Программа «Английский язык для 5-классников» обеспечена всем необходимым нормативным, методическим, техническим и кадровым ресурсом для качественной реализации. Используемые педагогические технологии,

цифровые платформы, а также выверенное тематическое содержание позволяют достигать устойчивых образовательных результатов. Сбалансированное сочетание методов обучения и воспитания способствует развитию не только предметных, но и личностных и регулятивных компетенций. Программа может быть эффективно реализована в рамках учреждений дополнительного образования, школьных курсов подготовки к ВПР, экзамену или индивидуальных маршрутов, обеспечивая высокий уровень готовности обучающихся.

### **Оценка результатов обучения**

Оценка результатов освоения программы «Английский язык для 5-классников» осуществляется поэтапно, с использованием формирующего, текущего и итогового контроля. На начальном этапе проводится входная диагностика, которая позволяет определить исходный уровень знаний обучающихся, выявить дефициты и индивидуальные особенности. В процессе реализации программы применяется текущий контроль: обучающиеся регулярно выполняют устные задания, практикумы, мини-тесты, тренажёры и задания с самопроверкой. Это позволяет не только отслеживать динамику освоения материала, но и формировать навыки самоконтроля и корректировки стратегии решения.

Промежуточная оценка проводится по завершении крупных тематических разделов. В её рамках используются проверочные работы, письменные задания, проекты. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся способности грамотно излагать мысли на английском языке и применять знания к практическим ситуациям.

На заключительном этапе осуществляется итоговая оценка результатов. Она включает выполнение комплексной работы, итоговое тестирование и анкетирование. Сравнение входной и выходной диагностики позволяет зафиксировать прогресс и эффективность программы.

Оценивание может быть описательным, с фиксацией индивидуального продвижения, либо зачётным. В рамках дополнительного образования отметки по пятибалльной шкале, как правило, не применяются. Основное внимание

уделяется позитивной динамике, освоению ключевых умений. Результаты могут быть представлены в виде листов достижений, педагогических характеристик и рекомендаций для дальнейшей самостоятельной подготовки.

### **Педагогические технологии**

В процессе реализации программы «Английский язык для 5-классников» используются современные педагогические технологии, направленные на формирование устойчивых знаний, развитие мышления и повышение мотивации обучающихся. Применяются технологии проблемного и деятельностного обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность и формировать навыки анализа, аргументации и поиска решений. Используется дифференцированный подход, обеспечивающий индивидуализацию темпа и уровня заданий в зависимости от стартовой подготовки обучающихся. Активно внедряются элементы формирующего оценивания, включая самопроверку, взаимопроверку и рефлексию. Применяются цифровые образовательные технологии: онлайн-тренажёры, интерактивные тесты, что позволяет обеспечить практико-ориентированную и гибкую подготовку и обучение.

## **ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ**

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального перечня учебников...»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

### **Основная учебная и методическая литература:**

1. Английский язык 5 класс, учебник в 2 частях. Ю.Е, Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

### **Дополнительные ресурсы:**

2. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Ю.Е, Ваулина, О.Е. Подоляко
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Ю.Е, Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс
4. Go getter – 3. Jayne Croxford, Graham Fruen. Pearson. BBC
5. Английский язык. Полная грамматика / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2019.
6. Английский язык: Учебно-практический справочник / Я.В. Долгополова. - Рн/Д: Феникс, 2018.
7. Тренажер. Грамматика английского языка. 5 класс. Т.С. Макарова – М.: ВАКО, 2022
8. Английский язык: Лексико-грамматические упражнения. 5 класс. Т.С. Макарова – М.: ВАКО, 2022
9. Дидактические карточки и материалы, разработанные педагогом (рабочие листы, тренажёры, чек-листы, разборы ошибок)

### **Цифровые ресурсы:**

1. Учи.ру – цифровая платформа

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Начало обучения   | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий в неделю                      |
|-------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------|
| 1-я неделя месяца | 36                   | 72                      | 72                       | 2 занятия в неделю по 1 академическому часу |

Обучение по данной программе проходит по составленному расписанию исходя из заявок на обучение и формирования группы