
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЕЖОВ ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом руководителя

№ 22 от 29.07.2026 г.



И.П. Ежов/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИСТОРИИ»

г. Михайловка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	10
Учебно-тематический план	11
Описание программы	13
Ресурсное обеспечение программы	16
Литература и ресурсы	20
Приложение 1	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по истории» ориентирована на обучающихся 10–11 классов и направлена на формирование системы социально-гуманитарных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации по истории в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). Программа реализуется в рамках дополнительного образования детей, является вариативной частью образовательного маршрута и дополняет содержание базового учебного курса по предмету «История».

Объём программы составляет 72 академических часа, в течение которых обучающимся предлагается поэтапная подготовка к выполнению всех типов заданий, включённых в спецификацию ЕГЭ. Особенность данной программы — практико-ориентированный подход, позволяющий не только систематизировать уже изученный материал, но и применять его к решению заданий, приближённых к экзаменационному формату. Содержание программы полностью соотнесено с кодификатором элементов содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников, утверждёнными Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

Программа предусматривает возможность освоения обучающимися не только предметных знаний и способов действий, но и универсальных учебных действий, включая планирование, самооценку, анализ ошибок и контроль результата. В процессе реализации программы формируются ключевые компетенции: умение применять знания в новой ситуации, осуществлять информационный поиск, строить рассуждения, делать выводы. Это обеспечивает не только подготовку к ЕГЭ, но и развитие общеучебных навыков, необходимых для продолжения образования.

В рамках занятий используются современные образовательные технологии, включая: тренинговые задания, интерактивные тесты, элементы самопроверки, разбор типичных ошибок, работу с открытым банком заданий.

Занятия проводятся в очной форме, с возможностью индивидуального сопровождения учащихся. Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу, включая разноуровневые задания в зависимости от степени подготовки обучающегося. Особое внимание уделяется работе с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения у выпускников (по данным анализа результатов ЕГЭ последних лет).

Психолого-педагогическое обоснование программы базируется на учёте возрастных особенностей подростков. На этом этапе важную роль играют мотивационные и эмоциональные факторы, в том числе повышение тревожности, связанное с предстоящей аттестацией. Программа направлена на снижение уровня экзаменационного стресса за счёт многократного моделирования экзаменационной ситуации, а также развития у обучающихся уверенности в собственных силах. Результатом освоения программы становится не только повышение уровня предметной подготовки, но и развитие способности самостоятельно организовывать учебную деятельность, ставить цели, контролировать и оценивать собственный прогресс.

Таким образом, программа «Подготовка к ЕГЭ по истории» является эффективным педагогическим инструментом, обеспечивающим не только успешную подготовку к экзаменационным испытаниям, но и развитие учебной самостоятельности, формирование устойчивой мотивации к дальнейшему обучению, что делает её актуальной, востребованной и педагогически целесообразной.

Направленность программы

Программа реализуется в рамках **социально-гуманитарной направленности** дополнительного образования детей.

Актуальность и новизна программы

Актуальность разработки и реализации дополнительной программы «Подготовка к ЕГЭ по истории» обусловлена высокой значимостью государственной итоговой аттестации в жизни каждого обучающегося. Основной государственный экзамен выполняет функцию независимой оценки уровня усвоения учебного материала, освоения образовательной программы

основного общего образования и играет решающую роль при выборе дальнейшего образовательного маршрута. В то же время подготовка к ЕГЭ зачастую вызывает у учащихся повышенное напряжение, тревожность, а также требует от них сформированных учебных стратегий и развитых метапредметных умений, которые далеко не всегда оказываются в полной мере освоенными к 10–11 классу.

Дополнительная программа обеспечивает не только восполнение пробелов в знаниях и систематизацию изученного материала, но и целенаправленное формирование умений, необходимых для успешного выполнения заданий в формате ЕГЭ. Особое внимание уделяется заданиям, традиционно вызывающим наибольшие затруднения: множественный выбор, анализ текста, раскрытие причинно-следственных и функциональных связей. Также программа ориентирована на формирование у обучающихся устойчивых стратегий выполнения экзаменационной работы, развитие навыков анализа, логического мышления и самопроверки.

Новизна программы заключается в ее адаптивности и гибкости, использовании современных цифровых образовательных ресурсов, чередовании традиционных и интерактивных форм занятий. Организация пробных экзаменов с последующим анализом ошибок, внедрение практико-ориентированных заданий и интеграция индивидуального сопровождения позволяют реализовать персонализированный подход к каждому участнику образовательного процесса.

Таким образом, программа отвечает современным образовательным требованиям и вызовам, является актуальной с точки зрения подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации, способствует реализации целевых ориентиров ФГОС ООО и развитию личности обучающегося.

Педагогическая целесообразность

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к ЕГЭ по истории» представляется педагогически целесообразной, поскольку она обеспечивает возможность целенаправленной и поэтапной подготовки обучающихся 10–11 классов к государственной итоговой аттестации. Программа соответствует как требованиям ФГОС основного общего

образования, так и возрастным, психологическим и дидактическим особенностям подростков.

Подростковый возраст характеризуется усилением познавательной активности, стремлением к самостоятельности и потребностью в достижении успеха. Вместе с тем в этом возрасте особенно актуальна проблема тревожности, связанной с экзаменами, неуверенности в собственных силах и неравномерности сформированных учебных умений. Программа ориентирована на преодоление этих затруднений, в том числе за счёт использования современных методов и форм работы, направленных на формирование мотивации к предмету, развитие навыков самоконтроля и способности к самооценке.

Содержание программы охватывает ключевые темы школьного курса и полностью соотнесено с кодификатором и спецификацией КИМ ЕГЭ по истории. Это обеспечивает преемственность между дополнительной программой и обязательной школьной программой, а также позволяет эффективно устранять пробелы в знаниях и ликвидировать причины типичных ошибок, допускаемых обучающимися на экзамене.

Программа построена с учётом принципов адаптивности, вариативности и практико-ориентированности. Индивидуальный подход к обучающимся реализуется через систему дифференцированных заданий, моделирование экзаменационных ситуаций и анализ результатов пробных работ. Регулярное включение в структуру занятий тренингов, самопроверки, тестовых мини-экзаменов и коллективного разбора ошибок формирует устойчивые стратегии действий в условиях экзамена.

Таким образом, реализация программы педагогически обоснована: она не только позволяет систематизировать и углубить знания по истории, но и способствует развитию личности обучающегося, формированию его учебной самостоятельности и уверенности в своих возможностях. Это особенно важно на этапе завершения основного общего образования, когда перед учащимися стоит задача осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Отличительные особенности программы

Программа «Подготовка к ЕГЭ по истории» отличается практико-

ориентированной направленностью, адаптивной структурой и фокусом на экзаменационный формат. Занятия построены на основе требований ФИПИ и включают регулярную отработку типовых заданий ЕГЭ, анализ ошибок и пробные работы. Используются современные цифровые ресурсы (РЕШУ ЕГЭ, ФИПИ, Учи.ру), что обеспечивает высокую мотивацию и возможность самоконтроля. Программа предусматривает индивидуальный подход, позволяет выстраивать собственную траекторию подготовки и снижает экзаменационную тревожность за счёт моделирования реальных условий аттестации. Все темы сопровождаются примерами, тренировочными заданиями и возможностью обратной связи с преподавателем.

Цель и задачи программы

Цель программы заключается в создании условий для эффективной подготовки обучающихся 10–11 классов к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по истории в форме ЕГЭ. Программа направлена на формирование прочных знаний, развитие умений решать задания различного типа, овладение стратегиями выполнения экзаменационной работы и повышение уверенности учащихся в своих силах.

В процессе реализации программы решаются следующие педагогические **задачи**: обеспечивается повторение и систематизация ключевых тем основного курса обществознания, формируются навыки применения знаний в стандартных и нестандартных ситуациях, вырабатывается культура словесно-логического мышления и оформления решений. Программа предполагает освоение обучающимися универсальных учебных действий, таких как постановка задачи, планирование пути решения, анализ полученного результата, а также развитие критического отношения к собственным ошибкам.

Особое внимание уделяется преодолению психологических барьеров, которые могут мешать успешному прохождению экзамена. Через участие в диагностических работах, тренингах и моделировании экзаменационных ситуаций учащиеся приобретают опыт самоанализа и устойчивость в стрессовой ситуации. Таким образом, программа формирует не только знания, но и

метапредметные и личностные компетенции, необходимые для успешной адаптации в дальнейшем обучении и жизни.

Практическое использование занятий кружка состоит в возможности успешно сдать экзамен, а также объективно оценить уровень своих знаний.

Целевая аудитория: 16-17 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Формы организации образовательной деятельности: групповые занятия (до 10 чел).

Очный формат занятий возможен с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час = 45 минут)

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы обучающиеся:

- **Закрепят и систематизируют** знания по основным разделам курса истории за 6–11 классы, соответствующим структуре и содержанию ЕГЭ.
- **Овладеют алгоритмами решения заданий** всех типов, представленных в КИМ ЕГЭ (базовый и повышенный уровень).
- **Научатся применять исторические знания** для решения практико-ориентированных заданий, анализ текстовых источников.
- **Разовьют навыки словесно-логического мышления:** логики, анализа, обобщения, аргументации и речи.
- **Усвоят способы самоконтроля и самопроверки**, включая оформление решений, оценку их правильности и поиск ошибок.
- **Сформируют стратегию поведения на экзамене**, включая распределение времени, работу с черновиком, оформление ответов.
- **Снизят уровень тревожности и неуверенности** при решении экзаменационных заданий за счёт регулярной диагностики и моделирования условий ЕГЭ.
- **Повысят учебную мотивацию и ответственность**, научатся самостоятельно планировать подготовку к экзамену.

– **Получат опыт выполнения пробных работ** в формате ЕГЭ и анализа собственных результатов.

– **Будут готовы к прохождению государственной итоговой аттестации** в форме ЕГЭ по истории с результатом, соответствующим индивидуальному образовательному маршруту.

Промежуточная аттестация: зачет (обработка изученного материала по отдельным разделам ЕГЭ)

Итоговая аттестация: экзамен (полная отработка заданий ЕГЭ)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Модуль	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Диагностика входного уровня	2 ч	2 ч	-	Диагностический тест
2	Древняя Русь	6 ч	5 ч	1 ч	Устный опрос, мини-тест
3	Период раздробленности	8 ч	7 ч	1 ч	Самопроверка, карточки-задания
4	Московское государство	5 ч	4 ч	1 ч	Индивидуальная работа, тест
5	Русское царство	8 ч	7 ч	1 ч	Практикум, экспресс-тест
6	Российская империя	10 ч	9 ч	1 ч	Промежуточный тест, самостоятельная
7	СССР и Российская Федерация	12 ч	11 ч	1 ч	Контрольная работа
8	Задания части 1 (тестовая часть №1–12)	5 ч	1 ч	4 ч	Работа с экзаменационными заданиями
9	Задания части 2 (развёрнутый ответ №13–21)	8 ч	4 ч	4 ч	Проверка оформления решений
10	Пробные экзамены, разбор ошибок	6 ч	-	6 ч	Пробный экзамен, анализ ошибок
11	Итоговая диагностика, подведение итогов	2 ч	-	2 ч	Итоговый тест, анкетирование
ИТОГО		72 ч	50 ч	22 ч	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема и раздел программы	Часы	Форма контроля
1	Модуль 1	2	Диагностическая работа
1.1.	Вводное занятие + входная диагностика		
2	Модуль 2	6	Мини-тест, устный опрос
2.1.	Восточные славяне в древности		
2.2.	Русское государство и первые князья		
2.3.	Крещение Руси и Русская Правда		
2.4.	Съезд князей в Любиче		
2.5.	Общество, государство и церковь		
2.6.	Русская культура в X-XII вв.		
3	Модуль 3	8	Карточки-задания
3.1.	Южная и Юго-западная Русь		
3.2.	Новгородская республика		
3.3.	Северо-Восточная Русь		
3.4.	Нашествие монголов и крестоносцев		
3.5.	Возвышение Москвы		
3.6.	Начало борьбы Руси против Орды		
3.7.	Феодальная война XV века		
3.8.	Культура и церковь в XIII-XV вв.		
4	Модуль 4	5	Индивидуальная работа, тест
4.1.	Иван III Великий и его реформы		
4.2.	Внешняя политика Ивана III		
4.3.	Правление Василия III		
4.4.	Общество и церковь на рубеже XV-XVI вв.		
4.5.	Культура и церковь на рубеже XV-XVI вв.		
5	Модуль 5	8	Экспресс-тест,
5.1.	Россия в 30-40-е гг. XVI века		
5.2.	Внутренняя политика Ивана IV		
5.3.	Внешняя политика Ивана IV		
5.4.	Опричнина и её последствия		
5.5.	Смутное время на Руси		
5.6.	Правление первых Романовых		
5.7.	Церковь и реформы патриарха Никона		
5.8.	Русская культура в XVI-XVII вв.		
6	Модуль 6	10	Самостоятельная работа, тест
6.1.	Начало правления Петра I		
6.2.	Внутренняя и внешняя политика Петра I		
6.3.	Эпоха дворцовых переворотов		
6.4.	Правление Екатерины II и Павла I		
6.5.	Русская культура и быт в XVIII веке		
6.6.	Россия при Александре I и Николае I		
6.7.	Россия во второй половине XIX века		
6.8.	Русская культура и быт в XIX веке		
6.9.	Россия на рубеже XIX-XX вв.		
6.10.	Русская культура в начале XX века		
7	Модуль 7	12	Контрольная работа
7.1.	Россия в Первой Мировой войне		
7.2.	Революция 1917 года и гражданская война		

7.3.	СССР и культура в 20-30-е гг.		
7.4.	Коллективизация и индустриализация		
7.5.	Великая Отечественная война		
7.6.	СССР в 50-60-е гг. XX века		
7.7.	СССР в 60-80-е гг. XX века		
7.8.	Культура СССР второй половины XX века		
7.9.	Российская Федерация в 90-е гг. XX века		
7.10.	Российская Федерация в начале XXI века		
7.11.	СВО и герои РФ		
7.12.	Русская культура в начале XXI века		
8	Модуль 8	5	Практикум,
8.1.	Задания части 1 (№1–12)		
9	Модуль 9	8	Проверка оформления
9.1.	Задания части 2 (№13–21)		
10	Модуль 10	6	Пробная работа в формате ЕГЭ
10.1.	Пробные работы + разбор		
11	Модуль 11	2	Итоговая работа, анкетирование
11.1.	Итоговая диагностика		
	ИТОГО	72	

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Вводное занятие. Диагностика входного уровня (2 ч)

Цель модуля — ознакомить обучающихся с целями, структурой и форматом ЕГЭ по истории. Проводится входной диагностический тест, позволяющий определить исходный уровень подготовки. Учащиеся получают материалы для отслеживания индивидуального прогресса, а педагог — данные для адаптации темпов и акцентов в работе.

Модуль 2. Древняя Русь (6 ч)

Модуль направлен на изучения вопросов становления государственности, общественного и государственного строя, принятия христианства, внешней политики и культуры, а также начало периода раздробленности.

Модуль 3. Период раздробленности (8 ч)

Модуль направлен на изучение главных причин распада Древнерусского государства на независимые княжества, их развёрнутую характеристику, а также положительные и отрицательные последствия этого процесса, экономическое развитие, политическое устройство и культура в удельный период, характер сопротивления русских земель нашествию монголов и крестоносцев.

Модуль 4. Московское государство (5 ч)

Модуль направлен на изучение периода становления и централизации Русского государства с центром в Москве, включая объединение русских земель, борьбу за независимость от Орды (Стояние на Угре), реформы власти (Судебник 1497 г.), развитие государственного аппарата (Боярская дума, наместничество) и формирование единого Русского государства и процесс формирования национального самосознания.

Модуль 5. Русское царство (8 ч)

Модуль направлен на продолжение изучения процесса формирования единого государства, политика Ивана IV Грозного, период Смуты и её причины, а также социально-экономический и политический строй первых Романовых и их внешнюю политику.

Модуль 6. Российская империя (10 ч)

Модуль направлен на изучении событий отечественной истории с 1721 года до революции 1917 года, включая политические, экономические и социальные аспекты развития государства.

Модуль 7. СССР и Российская Федерация (12 ч)

Модуль рассматривает образование и развитие СССР, Великую Отечественную войну, период хрущёвской оттепели, эпоху застоя при Брежневе и перестройку, а также его последующий распад, особенности развития России в начале XXI века, восстановление и укрепление страны при В.В. Путине, экономическую интеграцию, борьбу с терроризмом и укрепление правового пространства, а также начало Специальной военной операции.

Модуль 8. Задания части 1 (тестовая часть №1–12) (5 ч)

Проработка типовой части экзамена: повторение стратегий выполнения заданий, решение тренировочных вариантов, работа на скорость и точность. Упор на типовые ошибки, самопроверку, отработку алгоритмов. Используются открытые банки заданий ФИПИ и платформы тренажёры (Решу ЕГЭ и др.).

Модуль 9. Задания части 2 (развёрнутый ответ №13–21) (8 ч)

Формируется умение решать задачи с полным обоснованием, логическим рассуждением и оформлением работ. Отрабатываются задания разной степени сложности. Уделяется внимание правильной записи ответов.

Модуль 10. Пробные экзамены, разбор ошибок (6 ч)

Проводятся пробные работы в формате ЕГЭ. После выполнения — подробный разбор ошибок, работа над улучшением стратегий и коррекция индивидуального плана подготовки. Модуль направлен на формирование уверенности, устранение последних затруднений и снижение тревожности перед экзаменом.

Модуль 11. Итоговая диагностика, подведение итогов (2 ч)

В завершающем модуле обучающиеся проходят итоговую диагностику, позволяющую оценить уровень освоения всей программы. Проводится финальный контрольный тест **в формате ЕГЭ, организованный по всем правилам и требованиям государственной итоговой аттестации**: по времени, структуре, бланкам и уровню заданий. Это позволяет не только проверить

знания, но и смоделировать реальные условия экзамена, повысить уверенность обучающихся и снять психологическое напряжение. После выполнения работы проводится анализ ошибок, обсуждение затруднений и даются индивидуальные рекомендации по заключительному этапу подготовки.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Реализация программы осуществляется в соответствии с:

- **Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **ФГОС основного общего образования;**
- Методическими материалами ФИПИ и спецификациями КИМ ЕГЭ по истории;
- СанПиН для организации образовательного процесса;
- Локальными актами учреждения дополнительного образования.

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

- Открытый банк заданий ЕГЭ по истории (ФИПИ);
- Электронные ресурсы: *Решу ЕГЭ*, *Учи.ру*, *Московская электронная школа*;
- Методические пособия по подготовке к ЕГЭ (авторы: Артасов И.А.);
- Дидактические материалы, рабочие тетради, контрольные и тренировочные работы;
- Разработанные преподавателем материалы: тесты, чек-листы, карточки, разборы типовых ошибок.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Программа реализуется с использованием современных педагогических технологий:

- **Интерактивные формы обучения** (работа с онлайн-тренажёрами, виртуальные доски);
- **Технологии формирующего оценивания** (самопроверка, взаимопроверка, рефлексия);
- **Дифференцированный подход** (разноуровневые задания, индивидуальные маршруты);

- **Тренинговые и симуляционные технологии** (моделирование экзаменационной ситуации);

- Технические средства: мультимедиа-проектор, интерактивная панель, компьютерный класс.

Методы обучения:

- Репродуктивный (отработка алгоритмов);
- Частично-поисковый (решение задач нестандартного формата);
- Проблемный (анализ затруднений);
- Игровые элементы (кроссворды, викторины);
- Модульное и тематическое обучение.

Методы воспитания:

- Мотивация к достижению результата через диагностику успеха;
- Формирование учебной самостоятельности и ответственности;
- Развитие настойчивости и целеустремлённости в учебной деятельности;
- Поддержка эмоционального благополучия и снижение тревожности перед экзаменом.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы *«Подготовка к ЕГЭ по истории»* используются следующие ресурсы:

- **Учебный кабинет**, оборудованный рабочими местами, доской, освещением и вентиляцией;
- **Персональный компьютер преподавателя**, проектор или интерактивная панель;
- **Доступ к интернету** и цифровым платформам (ФИПИ, РЕШУ ЕГЭ, Учи.ру);
- **Раздаточные материалы**: рабочие листы, задания, тесты, тренировочные варианты;
- **Программное обеспечение**: офисные приложения;

– **Печатная продукция:** тренировочные тетради, справочники, экзаменационные шаблоны.

Программа «Подготовка к ЕГЭ по истории» обеспечена всем необходимым нормативным, методическим, техническим и кадровым ресурсом для качественной реализации. Используемые педагогические технологии, цифровые платформы, а также выверенное тематическое содержание позволяют достигать устойчивых образовательных результатов. Сбалансированное сочетание методов обучения и воспитания способствует развитию не только предметных, но и личностных и регулятивных компетенций. Программа может быть эффективно реализована в рамках учреждений дополнительного образования, школьных курсов подготовки к экзамену или индивидуальных маршрутов, обеспечивая высокий уровень готовности обучающихся к итоговой аттестации.

Оценка результатов обучения

Оценка результатов освоения программы «Подготовка к ЕГЭ по истории» осуществляется поэтапно, с использованием формирующего, текущего и итогового контроля. На начальном этапе проводится входная диагностика, которая позволяет определить исходный уровень знаний обучающихся, выявить дефициты и индивидуальные особенности. В процессе реализации программы применяется текущий контроль: обучающиеся регулярно выполняют устные задания, практикумы, мини-тесты, тренажёры и задания с самопроверкой. Это позволяет не только отслеживать динамику освоения материала, но и формировать навыки самоконтроля и корректировки стратегии решения.

Промежуточная оценка проводится по завершении крупных тематических разделов. В её рамках используются проверочные работы, письменные задания, а также оценка оформления и обоснования решений. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся способности грамотно излагать рассуждения и применять знания к практическим ситуациям.

На заключительном этапе осуществляется итоговая оценка результатов. Она включает выполнение комплексной работы в формате ЕГЭ, итоговое тестирование и анкетирование. Сравнение входной и выходной диагностики позволяет зафиксировать прогресс и эффективность программы.

Оценивание может быть описательным, с фиксацией индивидуального продвижения, либо зачётным. В рамках дополнительного образования отметки по пятибалльной шкале, как правило, не применяются. Основное внимание уделяется позитивной динамике, освоению ключевых умений, повышению уверенности обучающихся и готовности к прохождению государственной итоговой аттестации. Результаты могут быть представлены в виде листов достижений, педагогических характеристик и рекомендаций для дальнейшей самостоятельной подготовки.

Педагогические технологии

В процессе реализации программы «Подготовка к ЕГЭ по истории» используются современные педагогические технологии, направленные на формирование устойчивых знаний, развитие абстрактного мышления и повышение мотивации обучающихся. Применяются технологии проблемного и деятельностного обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность и формировать навыки анализа, аргументации и поиска решений. Используется дифференцированный подход, обеспечивающий индивидуализацию темпа и уровня заданий в зависимости от стартовой подготовки обучающихся. Активно внедряются элементы формирующего оценивания, включая самопроверку, взаимопроверку и рефлексия. Применяются цифровые образовательные технологии: онлайн-тренажёры, интерактивные тесты, платформы ФИПИ и «Решу ЕГЭ», что позволяет обеспечить практико-ориентированную и гибкую подготовку. Особое внимание уделяется технологии моделирования экзаменационных условий — пробные работы позволяют учащимся привыкнуть к формату и снизить тревожность перед ЕГЭ.

ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального перечня учебников...»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС СОО).
4. Демоверсия, спецификация и кодификатор контрольных измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию (ФИПИ, ежегодное обновление).

Основная учебная и методическая литература:

5. Артасов И.А., ЕГЭ 2025. Типовые экзаменационные варианты. 30 тренировочных вариантов по демоверсии ФИПИ. – М.: Национальное образование, 2025.

Дополнительные ресурсы:

6. Дидактические карточки и материалы, разработанные педагогом (рабочие листы, тренажёры, чек-листы, разборы ошибок).

Цифровые ресурсы:

13. [Официальный сайт ФИПИ](#) – спецификации, кодификаторы, демоверсии ЕГЭ.
14. РЕШУ ЕГЭ – онлайн-тренажёры и банк экзаменационных заданий.
15. Учи.ру – цифровая платформа с курсами подготовки.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1-я неделя месяца	36	72	72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу

Обучение по данной программе проходит по составленному расписанию исходя из заявок на обучение и формирования группы