
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

ЕЖОВ ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом руководителя

№ 22 от 29.07.2026 г.



И.П. Ежов/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ 1-КЛАССНИКОВ»**

г. Михайловка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Учебно-тематический план	7
Описание программы	10
Ресурсное обеспечение программы	11
Литература и ресурсы	15
Приложение 1	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика для 1 - классников» ориентирована на обучающихся 1 классов и направлена на формирование системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Программа реализуется в рамках дополнительного образования детей, является вариативной частью образовательного маршрута и дополняет содержание базового учебного курса по предмету «Математика». Программа по математике составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО. Ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Объём программы составляет 72 академических часа. Особенность данной программы — практико-ориентированный подход, позволяющий не только систематизировать уже изученный материал, но и применять его к решению различных заданий.

Программа предусматривает возможность освоения обучающимися не только предметных знаний и способов действий, но и универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Программа «Математика для 1-классников» является эффективным педагогическим инструментом, обеспечивающим развитие учебной самостоятельности, формирование устойчивой мотивации к обучению, что делает её актуальной, востребованной и педагогически целесообразной.

Направленность программы

Программа реализуется в рамках естественнонаучной направленности дополнительного образования детей.

Актуальность и новизна программы

Актуальность разработки и реализации дополнительной программы «Математика» (1 класс) ориентирована на формирование умений использовать полученные знания, для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Дополнительная программа обеспечивает не только восполнение пробелов в знаниях и систематизацию изученного материала, но и целенаправленное формирование умений, необходимых для успешного обучения.

Новизна программы заключается в ее адаптивности и гибкости, использовании современных цифровых образовательных ресурсов, чередовании традиционных и интерактивных форм занятий.

Таким образом, программа отвечает современным образовательным

требованиям и вызовам, является актуальной, способствует реализации целевых ориентиров ФГОС НОО и развитию личности обучающегося.

Педагогическая целесообразность

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Математика» (1 класс) представляется педагогически целесообразной по следующим причинам:

1. Соответствие возрастным особенностям младших школьников: программа учитывает психологические особенности детей 7-8 лет, материал представлен в доступной и интересной форме, задания соответствуют уровню развития познавательных процессов первоклассников;
2. Формирование базовых математических компетенций: развитие вычислительных навыков, освоение основных математических понятий, формирование пространственного мышления, развитие алгоритмического мышления;
3. Практическая значимость программы: математика является основой для изучения других предметов, математические знания необходимы в повседневной жизни, программа способствует развитию логического мышления;
4. Соответствие ФГОС начального общего образования: программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, обеспечивает достижение планируемых результатов, способствует формированию универсальных учебных действий;
5. Развивающий потенциал программы: развитие памяти и внимания, формирование познавательного интереса, развитие творческих способностей, воспитание самостоятельности в решении задач
6. Подготовка к дальнейшему обучению: закладывает фундамент для изучения математики в средних классах, формирует устойчивые математические навыки, развивает математическую речь, способствует формированию математической грамотности
7. Дидактическая обоснованность: программа построена с учетом принципов научности и доступности, материал представлен системно и последовательно, предусмотрены различные формы работы, обеспечивается индивидуальный подход к обучающимся.

Таким образом, реализация данной программы способствует всестороннему развитию младших школьников и обеспечивает качественную математическую подготовку в соответствии с современными требованиями образования.

Отличительные особенности программы

Программа отличается практико-ориентированной направленностью. В игровом формате обучения используются математические игры и головоломки, применяются занимательные задачи. Практическая составляющая: решение задач из повседневной жизни, работа с реальными измерительными инструментами. Используются современные образовательные технологии (интерактивные задания). Применяются

обучающие платформы и цифровые ресурсы - Учи.ру, Портал для целеустремленных натур "СОВУШКА".

Все задания дифференцированные. Персональная траектория обучения.

В процессе обучения используются наглядные материалы (схемы, таблицы, модели), практические задания с реальными предметами, творческие задачи для развития нестандартного мышления.

Все темы сопровождаются поддержкой обучающихся, регулярной обратной связью, разбором ошибок, рекомендациями по самостоятельной работе.

Цель и задачи программы

Цель программы заключается в создании условий для интеллектуального развития учащихся через формирование математических знаний, развитие логического мышления, пространственного воображения и математической речи.

В процессе реализации программы решаются следующие педагогические

задачи:

1. Образовательные:

Формирование системы математических знаний и умений;
Развитие вычислительных навыков;
Освоение геометрических представлений;
Обучение решению текстовых задач.

2. Развивающие:

Развитие логического мышления;
Формирование пространственного воображения; Совершенствование математической речи; Развитие памяти и внимания.

3. Воспитательные:

Формирование познавательного интереса;
Развитие самостоятельности мышления;
Воспитание ответственного отношения к учёбе; Развитие творческого потенциала

Практическая значимость занятий - развитие учебных навыков и логического мышления, практическое применение знаний, личностный рост и развитие самостоятельности, подготовка к дальнейшему обучению.

Целевая аудитория: 7-8 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Формы организации образовательной деятельности:
групповые занятия (до 10 чел).

Очный формат занятий возможен с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час = 45 минут)

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы обучающиеся:

- Закрепят и расширят знания по основным разделам курса математики 1 класса;
- Освоят основные математические понятия и термины;
- Овладеют навыками решения текстовых задач;
- Изучат основы работы с геометрическими фигурами;
- Разовьют логическое мышление и математическую речь;
- Сформируют навыки планирования учебной деятельности;
- Освоят способы самоконтроля при выполнении заданий;
- Научатся анализировать и обобщать информацию;
- Сформируют устойчивый интерес к математике;
- Разовьют самостоятельность в учебной деятельности;
- Научатся применять математические знания в повседневной жизни;
- Освоят работу с измерительными инструментами;
- Научатся строить и читать простейшие схемы и диаграммы;
- Освоят терминологию предмета

По итогам обучения учащиеся будут готовы к успешному освоению программы следующего класса, к участию в математических конкурсах и олимпиада, к самостоятельной работе с математическим материалом, к применению полученных знаний в практической деятельности

Промежуточная аттестация: математические диктанты, практические работы, диагностические тесты

Итоговая аттестация: итоговая диагностическая работа.

Учебный план

1 КЛАСС

№	Модуль	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Числа и величины	8	2	6	Диагностический тест
2	Арифметические действия	16	6	10	Тест
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	25	12	13	
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	9	2	7	
5	Табличное сложение и вычитание	14	2	12	

Учебно – тематический план

Календарно - тематическое планирование Математика 1 класс

№ п/п	Тема урока	Часы	Форма контроля
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	8	
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».		
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».		
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».		
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»		
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?» Уравнивание групп.		
7	Сравнение объектов по цвету, форме и размеру. Определение закономерности следования объектов.		

8	Обобщение по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».		
9	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	16	
10	Число и цифра 2,3. Как получить число 2,3.		
11	Число и цифра 4,5.		
12	Числа от 1 до 5. Состав чисел.		
13	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
14	Соотнесение рисунка и числового равенства Состав чисел от 2 до 5.		
15	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)		
16	Равенство. Неравенство		
17	Многоугольник		
18	Числа и цифры 6, 7, состав чисел. Решение задач		
19	Числа и цифры 8, 9, состав чисел.Решение задач		
20	Число 10. Состав числа 10 Решение задач		
21	Сантиметр – единица измерения длины		
22	Сложение и вычитание с числом 0.		
23	Обобщение знаний учащихся по теме: «Числа от 1-10. Нумерация».		тест
24	Решение задач.		
25	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида +1+1, -1-1.	25	
26	Сложение и вычитание вида +2, -2. Приемы вычислений.		
27	Слагаемые. Сумма		
28	Задача. Структура задачи (условие, вопрос)		
29	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.		
30	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.		
31	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
32	Сложение и вычитание вида + 3, -3.		
33	Измерение и сравнение отрезков.		
34	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.		
35	Решение задач. Постановка вопроса к условию задачи.		
36	Повторение по теме: «Решение задач». Проверочная работа		
37	Прибавить и вычесть 4.Приёмы вычислений. Таблица сложения		
38	Перестановка слагаемых		
39	Состав чисел в пределах 10.		
40	Решение задач		
41	Решение задач. Сравнение геометрических фигур по форме, по цвету, по количеству составляющих их частей; применение знаний в изменённых условиях, задачи логического содержания		
42	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.		
43	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7		
44	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9		

45	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.		
46	Вычитание из числа 10. Связь сложения и вычитания.		
47	Таблица сложения и соответственные случаи вычитания		
48	Килограмм		
49	Контроль знаний по теме: "Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание".		Тест
50	Числа от 11 до 20. Нумерация Названия и последовательность чисел второго десятка	9	
51	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел от 11 до 20		
52	Чтение и запись чисел второго десятка		
53	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.		
54	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20»		
55	Преобразование условия и вопроса задачи. Подготовка к введению задач в два действия		
54	Числа от 11 до 20, решение разными способами		
57	Решение задач		
58	Решение задач в два действия		
59	Табличное сложение и вычитание (20 часов) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	14	
60	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. $\square + 2$, $\square + 3$		
61	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. $\square + 4$, $\square + 5$		
62	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток $\square + 6$, $\square + 7$		
63	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток $\square + 8$, $\square + 9$		
64	Таблица сложения		
65	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток		
66	Вычитание вида $11 - \square$, $12 - \square$		
67	Вычитание вида $13 - \square$, $14 - \square$		
68	Вычитание вида $15 - \square$, $16 - \square$		
69	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$		
70	Табличные случаи вычитания. Проверочная работа		Проверочная работа
71	Повторение изученного за год «Сложение и вычитание до 20. Решение задач».		
72	Повторение изученного за год "Геометрические фигуры. Измерение отрезков, сравнение длин отрезков. Единицы длины".		

Описание программы

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных

действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Реализация программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования;
- СанПиН для организации образовательного процесса;

- Локальными актами учреждения дополнительного образования.

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

- УМК «Школа России»;
- Электронные ресурсы: *Учи.ру*, *Портал для целеустремленных натур "СОВУШКА"*, группа ВКонтakte **SamsikPedagog**;
- Методические пособия по математике (авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И., Тонкова Л.Ф., Узорова О.В., Позднева Т.С., Нефедова М.Г., Хомяков Д.В., Селькина Л.В.);
- Дидактические материалы, рабочие тетради, контрольные и тренировочные работы;
- Разработанные преподавателем материалы: тесты, рабочие листы, карточки, разборы типовых ошибок.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Программа реализуется с использованием современных педагогических технологий:

- Интерактивные формы обучения (работа с онлайн-тренажёрами, виртуальные доски);
- Технологии формирующего оценивания (самопроверка, взаимопроверка, рефлексия);
- Дифференцированный подход (разноуровневые задания, индивидуальные маршруты);
- Технические средства: мультимедиа-проектор, интерактивная панель, компьютерный класс.

Методы обучения:

- Демонстрация математических понятий и правил
- Использование наглядных пособий
- Отработка вычислительных навыков
- Закрепление изученного материала
- Поиск решений нестандартных задач
- Исследование геометрических фигур
- Устные вычисления
- Письменные работы
- Работа с измерительными инструментами
- Настольные игры с математическим содержанием
- Логические игры
- Использование образовательных платформ

- Интерактивные задания
- Цифровые тренажеры
- Поиск нестандартных решений
- Работа с задачами повышенной сложности
- Математические эксперименты
- Анализ математических ситуаций

Все методы обучения используются комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала.

Методы воспитания:

- Мотивация к достижению результата через диагностику успеха;
- Формирование учебной самостоятельности и ответственности;
- Развитие настойчивости и целеустремлённости в учебной деятельности;
- Поддержка эмоционального благополучия.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы *«Математика для 3-классников»*

используются следующие ресурсы:

- Учебный кабинет, оборудованный рабочими местами, доской, освещением и вентиляцией;
- Персональный компьютер преподавателя, проектор или интерактивная панель;
- Доступ к интернету и цифровым платформам;
- Раздаточные материалы: рабочие листы, задания, тесты;
- Программное обеспечение: офисные приложения;
- Печатная продукция: тренировочные тетради, справочники, дидактические материалы и наглядности, математические игры.

Программа «Математика для 1-классников» обеспечена всем необходимым нормативным, методическим, техническим и кадровым ресурсом для качественной реализации. Используемые педагогические технологии, цифровые платформы, а также выверенное тематическое содержание позволяют достигать устойчивых образовательных результатов. Сбалансированное сочетание методов обучения и воспитания способствует развитию не только предметных, но и личностных и регулятивных компетенций. Программа может быть эффективно реализована в рамках учреждений дополнительного образования, школьных курсов или индивидуальных маршрутов.

Оценка результатов обучения

Оценка результатов освоения программы «Математика для 1-классников» осуществляется поэтапно, с использованием формирующего, текущего и итогового контроля. На начальном этапе проводится входная диагностика, которая позволяет определить исходный уровень знаний обучающихся, выявить дефициты и индивидуальные особенности. В процессе реализации программы применяется текущий контроль: обучающиеся регулярно выполняют устные задания, практикумы, мини-тесты, тренажёры и задания с самопроверкой. Это позволяет не только отслеживать динамику освоения материала, но и формировать навыки самоконтроля и корректировки стратегии решения.

Промежуточная оценка проводится по завершении крупных тематических модулей. В её рамках используются проверочные работы, письменные задания, а также оценка оформления и обоснования решений. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся способности грамотно излагать математические рассуждения и применять знания к практическим ситуациям.

На заключительном этапе осуществляется итоговая оценка результатов. Она включает выполнение комплексной работы в формате контрольного теста. Сравнение входной и выходной диагностики позволяет зафиксировать прогресс и эффективность программы.

Оценивание может быть описательным, с фиксацией индивидуального продвижения, либо зачётным. В рамках дополнительного образования отметки по пятибалльной шкале, как правило, не применяются. Основное внимание уделяется позитивной динамике, освоению ключевых умений, повышению уверенности обучающихся. Результаты могут быть представлены в виде листов достижений, педагогических характеристик и рекомендаций для дальнейшей самостоятельной подготовки.

Педагогические технологии

В процессе реализации программы «Математика для 1-классников» используются современные педагогические технологии, направленные на формирование устойчивых знаний, развитие математического мышления и повышение мотивации обучающихся. Применяются технологии проблемного и деятельностного обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность и формировать навыки анализа, аргументации и поиска решений. Используется дифференцированный подход, обеспечивающий индивидуализацию темпа и уровня заданий в зависимости от начала занятий обучающихся. Активно внедряются элементы формирующего оценивания, включая самопроверку, взаимопроверку и рефлекссию. Применяются цифровые образовательные технологии: онлайн-тренажёры, интерактивные тесты, платформы Учи.ру и портал Совушка.

ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального перечня учебников...»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Основная учебная и методическая литература:

4. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. — М.: Просвещение, 2025.
5. Моро М.И. Математика: рабочая тетрадь для 1 класса: в 2 частях. — М.: Просвещение, 2025.
6. Волкова С.И. Математика: проверочные работы для 1 класса. — М.: Просвещение, 2023.
7. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. — М.: Просвещение, 2023.
8. Волкова С.И. Математика: контрольные работы для 3 класса. — М.: Просвещение, 2023.
9. Волкова С.И. Математика: устные упражнения для 3 класса. — М.: Просвещение, 2023.
10. Волкова С.И. Математика: тетрадь учебных достижений для 3 класса. — М.: Просвещение, 2023.

Дополнительные ресурсы:

11. Тонкова Л.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс (к УМК М. И. Моро и др. («Школа России»)). — М.: ВАКО, 2025.
12. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2500 задач по математике с ответами ко всем задачам. 1-4 классы. — М.: АСТ, 2017.
13. Селькина Л.В., Худякова М.А. Развиваем математические способности. 3 класс. — М.: ЭксмоДетство, 2023.
14. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Тренажер по математике. 3 класс. — М.: АСТ, 2023.
15. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Все типы задач и примеров. Все виды заданий. Неравенства, уравнения. Вычисления по схемам 3 класс. — М.: АСТ, 2023.
16. Дидактические карточки и материалы, разработанные педагогом (рабочие листы, тренажёры, чек-листы, разборы ошибок).

Цифровые ресурсы:

17. Учи.ру : образовательный портал.
18. Совушка : информационно-методический.
19. SamsikPedagog : сообщество для педагогов : группа ВКонтакте.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1-я неделя месяца	36	72	72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу

Обучение по данной программе проходит по составленному расписанию исходя из заявок на обучение.