ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЕЖОВ ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ

УТВЕРЖДЕНО
Приказом руководителя
№ 22 от 29.07.2026 г.

/И.П. Ежов/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ 2-КЛАССНИКОВ»

г. Михайловка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	6
Учебно-тематический план	7
Описание программы	13
Ресурсное обеспечение программы	16
Литература и ресурсы	20
Приложение 1	22

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования разработана для учеников второго класса общеобразовательных школ. Ее главная цель – заложить прочный фундамент математических знаний, умений и навыков, которые станут опорой для дальнейшего успешного обучения в школе.

Программа является частью системы дополнительного образования, предлагая гибкий подход к обучению и расширяя рамки стандартной школьной программы по математике. Она полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к результатам освоения образовательных программ.

Общий объем программы составляет 72 академических часа. Ключевой особенностью является **практико-ориентированный подход**. Это означает, что ученики не просто повторяют пройденный материал, но и активно применяют полученные знания для решения разнообразных задач, что способствует более глубокому пониманию и закреплению материала.

Программа нацелена на развитие не только предметных знаний и умений, но и на формирование универсальных учебных действий (УУД). Это включает в себя:

- **Познавательные УУД:** развитие логического мышления, умения анализировать, сравнивать, обобщать.
- **Коммуникативные УУД:** формирование навыков общения, умения работать в паре и группе, выражать свои мысли.
- **Регулятивные УУД:** развитие самоконтроля, самооценки, умения ставить цели и планировать свою деятельность.
- **Совместная деятельность:** обучение эффективному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.

Программа "Математика для второклассников" выступает как действенный педагогический инструмент, способствующий развитию самостоятельности учащихся в учебе и формированию стойкого интереса к изучению математики. Именно поэтому данная программа является актуальной, востребованной и педагогически обоснованной.

Цель программы:

Основная цель программы – создать благоприятные условия для интеллектуального развития каждого ребенка, раскрыть его потенциал в области математики и сформировать прочную базу для дальнейшего успешного

обучения. Мы стремимся не просто передать знания, но и пробудить в детях искренний интерес к предмету, научить их мыслить логически, находить нестандартные решения и применять математику в самых разнообразных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Для достижения поставленной цели программа решает следующие задачи:

- **Углубление и систематизация знаний:** Закрепление и расширение математических знаний, полученных в рамках основной школьной программы, устранение пробелов и формирование целостной картины предмета.
- **Развитие вычислительных навыков:** Совершенствование умений выполнять арифметические действия, освоение различных приемов вычислений, формирование скорости и точности.
- **Формирование математических понятий:** Освоение основных математических терминов, символов и правил, развитие понимания их сути и взаимосвязи.
- **Развитие логического и алгоритмического мышления:** Обучение построению логических цепочек, поиску закономерностей, составлению и следованию алгоритмам решения задач.
- **Развитие пространственного мышления:** Формирование умения ориентироваться в пространстве, работать с геометрическими фигурами, понимать и строить пространственные модели.
- **Формирование умения решать задачи:** Обучение анализу условий задачи, выбору оптимального способа решения, проверке полученного результата, развитию навыков самостоятельного поиска решений.
- **Развитие познавательного интереса:** Стимулирование любознательности, формирование положительного отношения к математике через игровые формы, занимательные задачи и практическое применение знаний.
- **Развитие самостоятельности и ответственности:** Воспитание умения самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность, находить решения и нести ответственность за результат.
- **Формирование коммуникативных навыков:** Развитие умения объяснять свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в команде при решении задач.
- **Подготовка к дальнейшему обучению:** Создание прочного фундамента для успешного освоения математики в средних классах, формирование математической культуры и грамотности.

Реализация этих задач позволит каждому второклассник у не только успешно освоить программу, но и развить важные личностные качества, которые будут способствовать его всестороннему развитию и успешной адаптации в современном мире.

Целевая аудитория: 8-9 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Формы организации образовательной деятельности: групповые занятия (до 10 чел).

Очный формат занятий возможен с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час = 45 минут)

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы обучающиеся:

− Закрепят и расширят знания по основным разделам курса

математики 2 класса;

− Освоят основные математические понятия и термины;

− Овладеют навыками решения текстовых задач;

− Изучат основы работы с геометрическими фигурами;

− Разовьют логическое мышление и математическую речь;

− Сформируют навыки планирования учебной деятельности;

− Освоят способы самоконтроля при выполнении заданий;

− Научатся анализировать и обобщать информацию;

− Сформируют устойчивый интерес к математике;

− Разовьют самостоятельность в учебной деятельности;

− Научатся применять математические знания в повседневной жизни;

− Освоят работу с измерительными инструментами;

− Научатся строить и читать простейшие схемы и диаграммы;

− Освоят терминологию предмета

По итогам обучения учащиеся будут готовы к успешному освоению программы следующего класса, к участию в математических конкурсах и олимпиада, к

самостоятельной работе с математическим материалом, к применению полученных знаний в практической деятельности

Промежуточная аттестация: математические диктанты, практические работы, диагностические тесты

Итоговая аттестация: итоговая диагностическая работа.

Учебный план

2 КЛАСС

№	Модуль	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1	Числа и величины	8	2	6	Диагностический тест
2	Арифметические действия	16	6	10	Тест
3	Числа от 1 до 100 . Текстовые задачи	25	12	13	Проверочная
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Текстовые задачи.	9	2	7	Проверочная
5	Математическая информация	14	2	12	Проверочная

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Форма контроля
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	**1**	**0**	
2	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	**1**	**0**	
3	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	**1**	**0**	
4	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа.	**1**	**0**	
5	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). Измерение величин. Решение практических задач.	**1**	**0**	
6	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр).	**1**	**0**	
7	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка.	**1**	**0**	
8	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр.	**1**	**0**	

9	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	**1**	**0**	
10	Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час.	**1**	**0**	
11	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам.	**1**	**0**	
12	Разностное сравнение чисел, величин. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда.	**1**	**0**	
13	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	**1**	**0**	
14	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству.	**1**	**0**	
15	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств.	**1**	**0**	
16	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.	**1**	**0**	

17	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	**1**	**0**	
18	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	**1**	**0**	
19	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	**1**	**0**	
20	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	**1**	**0**	
21	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	**1**	**0**	
22	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	**1**	**0**	
23	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	**1**	**0**	Тест
24	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	**1**	**0**	
25	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	**1**	**0**	
26	Вычисление суммы, разности удобным способом	**1**	**0**	
27	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	**1**	**0**	

28	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	**1**	**0**	
29	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	**1**	**0**	
30	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	**1**	**0**	
31	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	**1**	**0**	
32	Запись решения задачи в два действия	**1**	**0**	
33	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	**1**	**0**	
34	Сравнение геометрических фигур	**1**	**0**	Проверочная
35	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная. Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	**1**	**0**	
36	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел.	**1**	**0**	
37	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок. Виды углов	**1**	**0**	
38	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд.	**1**	**0**	
39	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	**1**	**0**	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	**1**	**0**	

		1	**0**	
41	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	**1**	**0**	
42	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	**1**	**0**	
43	Письменное сложение и вычитание. Повторение	**1**	**0**	Проверочная
44	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	**1**	**0**	
45	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	**1**	**0**	
46	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	**1**	**0**	
		1	**0**	
47	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	**1**	**0**	
48	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	**1**	**0**	
49	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	**1**	**0**	
50	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	**1**	**0**	
51	Переместительное свойство умножения	**1**	**0**	Проверочная
		1	**0**	

52	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	**1**	**0**	
53	Применение деления в практических ситуациях	**1**	**0**	
54	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	**1**	**0**	
55	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	**1**	**0**	
56	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	**1**	**0**	
57	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	**1**	**0**	
58	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	**1**	**0**	
59	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	**1**	**0**	
60	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	**1**	**0**	
61	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3. Деление на 3.	**1**	**0**	
62	Табличное умножение в пределах 50.	**1**	**0**	
63	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4. Деление на 4.	**1**	**0**	
64	Табличное умножение в пределах 50.	**1**	**0**	
65	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5. Деление на 5.	**1**	**0**	Проверочная
66	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	**1**	**0**	
67	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без	**1**	**0**	

	скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения			
68	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6.	**1**	**0**	
69	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7.	**1**	**0**	
70	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8.	**1**	**0**	
71	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9.	**1**	**0**	
72	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	**1**	**0**	
73-74	Обобщение изученного за курс 2 класса	**1**	**0**	
Общее количество по программе		72	**8**	

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись устойчивости, неравномерности. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, предстоящее. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), время (единицы времени – час, минута), измерение потери (единицы извлечения – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами измерения (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительные, сочетательные свойства сложений, их применение для вычисления. Взаимосвязь компонентов и результатов действия сложения, действия вычитания. Проверка результата оценки (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и практических случаях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Значительное умножение в пределах 50. Значительные случаи умножения, деления при трудностях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия заявления, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действие сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Назначение числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительных свойств.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствует плану арифметических действий. Запись решения и ответ задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи по увеличению или уменьшению величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа на задачу и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, проведение плана, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной поездки с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге клетчатки с заданными сторонами длины, квадрата с заданной стороной волокна. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого белка (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулировка одного-двух признаков набора математических объектов: числа, величины, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, явлений повседневной жизни.

Верные отношения (истинные) и неверные (ложные) оценки, охватывающие объемные, объемные, зависимости между числами или величинами. Конструирование свадеб с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблица предложений, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с выраженными проявлениями обучения (электронной трактовки учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики в 2 класса широкого освоения на пропедевтическом уровне ряда универсальных действий: познавательных универсальных действий, коммуникативных универсальных действий, регулятивных универсальных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать применение и использовать обычные измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- решение групп объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по выбранному самостоятельному основанию;
- вычислить (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группу;
- обнаруживать геометрические модели фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задач (расчетной, с геометрическим применением);
- выявление порядка выполнения действий в числовом выражении, содержащем действие сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- следует рассматривать между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, разрешающие обсуждение, вывод, ответ.

У обучающегося формируются информационные действия как часть познавательных универсальных действий:

- извлекайте и используйте информацию, представленную в текстовой, графической форме (рисунок, схема, таблица);
- получается логика перебора вариантов для решения сложных комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося формируются возможные действия общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий:

- комментировать ход вычислений;
- объяснить выбор величины, выбор ситуации измерения;
- составлять тексты с заданным отношением (готовым исходным материалом) по образцу;

- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования прецедентов, вывода относительно данных объектов, отношений;
- называются числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать числовое, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать оценки с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося формируются возможные действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных действий:

- следовать установленному правилу, по составу ряда чисел, размеров, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим умением;
- проверка правильности оценки с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;
- нахождение с помощью учителя обнаруживают ошибки или затруднения.
- У обучающегося формируются возможности для совместной деятельности:
- правила приема совместной деятельности при работе в парах, группах, сборных учителем или самостоятельно;
- участие в парной и групповой работе с математическими возможностями: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или отвечать;
- решать сложные математические задачи поиска и творческого характера (определение с использованием инструментов измерения, определение времени и продолжительность с помощью часов, выполнение прикидку и получение результатов действий, измерений).

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Реализация программы осуществляется в соответствии с:

– **Федеральным законом № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;

– ФГОС начального общего образования;

– СанПиН для организации образовательного процесса;

– Локальными актами учреждения дополнительного образования.

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

– УМК «Школа России»;

– Электронные ресурсы: *Фоксфорд.ру*, *Портал для целеустремленных натур "СОВУШКА"*, *группа ВКонтакте SamsikPedagog*;

– Методические пособия по математике (авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И., Тонкова Л.Ф., Узорова О.В., Позднева Т.С., Нефедова М.Г., Хомяков Д.В., Селькина Л.В.);

– Дидактические материалы, рабочие тетради, контрольные и тренировочные работы;

– Разработанные преподавателем материалы: тесты, рабочие листы, карточки, разборы типовых ошибок.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Программа реализуется с использованием современных педагогических технологий:

– **Интерактивные формы обучения** (работа с онлайн-тренажёрами, виртуальные доски);

– **Технологии формирующего оценивания** (самопроверка, взаимопроверка, рефлексия);

– **Дифференцированный подход** (разноуровневые задания, индивидуальные маршруты);

– Технические средства: мультимедиа-проектор, интерактивная панель, компьютерный класс.

Методы обучения:

– Демонстрация математических понятий и правил

– Использование наглядных пособий

– Отработка вычислительных навыков

– Закрепление изученного материала

– Поиск решений нестандартных задач

– Исследование геометрических фигур

– Устные вычисления

- Письменные работы
- Работа с измерительными инструментами
- Настольные игры с математическим содержанием
- Логические игры
- Использование образовательных платформ
- Интерактивные задания
- Цифровые тренажеры
- Поиск нестандартных решений
- Работа с задачами повышенной сложности
- Математические эксперименты
- Анализ математических ситуаций

Все методы обучения используются комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала.

Методы воспитания:

- Мотивация к достижению результата через диагностику успеха;
- Формирование учебной самостоятельности и ответственности;
- Развитие настойчивости и целеустремлённости в учебной деятельности;
- Поддержка эмоционального благополучия.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы *«Математика для 3-классников»*

используются следующие ресурсы:

- **Учебный кабинет**, оборудованный рабочими местами, доской, освещением и вентиляцией;
- **Персональный компьютер преподавателя**, проектор или интерактивная панель;
- **Доступ к интернету** и цифровым платформам;
- **Раздаточные материалы**: рабочие листы, задания, тесты;

– **Программное обеспечение**: офисные приложения;

– **Печатная продукция**: тренировочные тетради, справочники, дидактические материалы и наглядности, математические игры.

Программа «Математика для 3-классников» обеспечена всем необходимым нормативным, методическим, техническим и кадровым ресурсом для качественной реализации. Используемые педагогические технологии, цифровые платформы, а также выверенное тематическое содержание позволяют достигать устойчивых образовательных результатов. Сбалансированное сочетание методов обучения и воспитания способствует развитию не только предметных, но и личностных и регулятивных компетенций. Программа может быть эффективно реализована в рамках учреждений дополнительного образования, школьных курсов или индивидуальных маршрутов.

Оценка результатов обучения

Оценка результатов освоения программы «Математика для 3-классников» осуществляется поэтапно, с использованием формирующего, текущего и итогового контроля. На начальном этапе проводится входная диагностика, которая позволяет определить исходный уровень знаний обучающихся, выявить дефициты и индивидуальные особенности. В процессе реализации программы применяется текущий контроль: обучающиеся регулярно выполняют устные задания, практикумы, мини-тесты, тренажёры и задания с самопроверкой. Это позволяет не только отслеживать динамику освоения

материала, но и формировать навыки самоконтроля и корректировки стратегии решения.

Промежуточная оценка проводится по завершении крупных тематических модулей. В её рамках используются проверочные работы, письменные задания, а также оценка оформления и обоснования решений. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся способности грамотно излагать математические рассуждения и применять знания к практическим ситуациям.

На заключительном этапе осуществляется итоговая оценка результатов. Она включает выполнение комплексной работы в формате контрольного теста. Сравнение входной и выходной диагностики позволяет зафиксировать прогресс и эффективность программы.

Оценивание может быть описательным, с фиксацией индивидуального продвижения, либо зачётным. В рамках дополнительного образования отметки по пятибалльной шкале, как правило, не применяются. Основное внимание уделяется позитивной

динамике, освоению ключевых умений, повышению уверенности обучающихся. Результаты могут быть представлены в виде листов достижений, педагогических характеристик и рекомендаций для дальнейшей самостоятельной подготовки.

Педагогические технологии

В процессе реализации программы «Математика для 3-классников» используются современные педагогические технологии, направленные на формирование устойчивых знаний, развитие математического мышления и повышение мотивации обучающихся. Применяются технологии проблемного и деятельностного обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность и формировать навыки анализа, аргументации и поиска решений. Используется дифференцированный подход, обеспечивающий индивидуализацию темпа и уровня заданий в зависимости от начала занятий обучающихся. Активно внедряются элементы формирующего оценивания, включая самопроверку, взаимопроверку и рефлексию. Применяются цифровые образовательные технологии: онлайн-тренажёры, интерактивные тесты, платформы Фоксфорд.ру и портал Совушка.

ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального перечня учебников…»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Основная учебная и методическая литература:

4. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. — М.: Просвещение, 2025.
5. Моро М.И. Математика: рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях.

— М.: Просвещение, 2025.

6. Волкова С.И. Математика: проверочные работы для 2 класса. — М.: Просвещение, 2023.

7. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. — М.: Просвещение, 2023.
8. Волкова С.И. Математика: контрольные работы для 2 класса. — М.: Просвещение, 2023.
9. Волкова С.И. Математика: устные упражнения для 2 класса. — М.: Просвещение, 2023.
10. Волкова С.И. Математика: тетрадь учебных достижений для 2 класса. — М.: Просвещение, 2023.

Дополнительные ресурсы:

11. Тонкова Л.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс (к УМК М. И. Моро и др. («Школа России»)). — М.: ВАКО, 2025.
12. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2500 задач по математике с ответами ко всем задачам. 1-4 классы. – М.: АСТ, 2017.
13. Селькина Л.В., Худякова М.А. Развиваем математические способности. 2 класс. – М.: ЭксмоДетство, 2023.
14. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Тренажер по математике. 2 класс. –

М.: АСТ, 2023.

15. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Все типы задач и примеров. Все виды заданий. Неравенства, уравнения. Вычисления по схемам 2 класс. – М.: АСТ, 2023.
16. Дидактические карточки и материалы, разработанные педагогом (рабочие листы, тренажёры, чек-листы, разборы ошибок).

Цифровые ресурсы:

17. Фоксфорд.ру : образовательный портал.
18. Совушка : информационно-методический.
19. SamsikPedagog : сообщество для педагогов : группа ВКонтакте.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1-я неделя месяца	36	72	72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу

Обучение по данной программе проходит по составленному расписанию исходя из заявок на обучение и формирования группы