
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЕЖОВ ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом руководителя

№ 22 от 29.07.2026 г.



И.П. Ежов/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАТЕМАТИКА ДЛЯ 3-КЛАССНИКОВ»

г. Михайловка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	8
Учебно-тематический план	9
Описание программы	12
Ресурсное обеспечение программы	14
Литература и ресурсы	18
Приложение 1	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Математика для 3-классников» ориентирована на обучающихся 3 классов и направлена на формирование системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Программа реализуется в рамках дополнительного образования детей, является вариативной частью образовательного маршрута и дополняет содержание базового учебного курса по предмету «Математика». Программа по математике составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО. Ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Объём программы составляет 72 академических часа. Особенность данной программы — практико-ориентированный подход, позволяющий не только систематизировать уже изученный материал, но и применять его к решению различных заданий.

Программа предусматривает возможность освоения обучающимися не только предметных знаний и способов действий, но и универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Программа «Математика для 3-классников» является эффективным педагогическим инструментом, обеспечивающим развитие учебной самостоятельности, формирование устойчивой мотивации к обучению, что делает её актуальной, востребованной и педагогически целесообразной.

Направленность программы

Программа реализуется в рамках **естественнонаучной направленности** дополнительного образования детей.

Актуальность и новизна программы

Актуальность разработки и реализации дополнительной программы «Математика» (3 класс) ориентирована на формирование умений использовать полученные знания, для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Дополнительная программа обеспечивает не только восполнение пробелов в знаниях и систематизацию изученного материала, но и целенаправленное формирование умений, необходимых для успешного обучения.

Новизна программы заключается в ее адаптивности и гибкости, использовании современных цифровых образовательных ресурсов, чередовании традиционных и интерактивных форм занятий.

Таким образом, программа отвечает современным образовательным требованиям и вызовам, является актуальной, способствует реализации целевых ориентиров ФГОС НОО и развитию личности обучающегося.

Педагогическая целесообразность

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Математика» (3 класс) представляется педагогически целесообразной по следующим причинам:

1. Соответствие возрастным особенностям младших школьников; программа учитывает психологические особенности детей 8-9 лет, материал представлен в доступной и интересной форме, задания соответствуют уровню развития познавательных процессов третьеклассников;
2. Формирование базовых математических компетенций: развитие вычислительных навыков, освоение основных математических понятий, формирование пространственного мышления, развитие алгоритмического мышления;
3. Практическая значимость программы: математика является основой для изучения других предметов, математические знания необходимы в повседневной жизни, программа способствует

развитию логического мышления;

4. Соответствие ФГОС начального общего образования: программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, обеспечивает достижение планируемых результатов, способствует формированию универсальных учебных действий;
5. Развивающий потенциал программы: развитие памяти и внимания, формирование познавательного интереса, развитие творческих способностей, воспитание самостоятельности в решении задач
6. Подготовка к дальнейшему обучению: закладывает фундамент для изучения математики в средних классах, формирует устойчивые математические навыки, развивает математическую речь, способствует формированию математической грамотности
7. Дидактическая обоснованность: программа построена с учетом принципов научности и доступности, материал представлен системно и последовательно, предусмотрены различные формы работы, обеспечивается индивидуальный подход к обучающимся.

Таким образом, реализация данной программы способствует всестороннему развитию младших школьников и обеспечивает качественную математическую подготовку в соответствии с современными требованиями образования.

Отличительные особенности программы

Программа отличается практико-ориентированной направленностью. В игровом формате обучения используются математические игры и головоломки, применяются занимательные задачи. Практическая составляющая: решение задач из повседневной жизни, работа с реальными измерительными инструментами. Используются современные образовательные технологии (интерактивные задания). Применяются обучающие платформы и цифровые ресурсы - Фоксфорд.ру, Портал для целеустремленных натур "СОВУШКА", группа ВКонтакте SamsikPedagog.

Все задания дифференцированные. Персональная траектория обучения.

В процессе обучения используются наглядные материалы (схемы,

таблицы, модели), практические задания с реальными предметами, творческие задачи для развития нестандартного мышления.

Все темы сопровождаются поддержкой обучающихся, регулярной обратной связью, разбором ошибок, рекомендациями по самостоятельной работе.

Цель и задач и программы

Цель программы заключается в создании условий для интеллектуального развития учащихся через формирование математических знаний, развитие логического мышления, пространственного воображения и математической речи.

В процессе реализации программы решаются следующие педагогические **задачи**:

1. Образовательные:

Формирование системы математических знаний и умений;

Развитие вычислительных навыков;

Освоение геометрических представлений;

Обучение решению текстовых задач.

2. Развивающие:

Развитие логического мышления;

Формирование пространственного воображения;

Совершенствование математической речи;

Развитие памяти и внимания.

3. Воспитательные:

Формирование познавательного интереса;

Развитие самостоятельности мышления;

Воспитание ответственного отношения к учёбе;

Развитие творческого потенциала

Практическая значимость занятий - развитие учебных навыков и логического мышления, практическое применение знаний, личностный рост и развитие самостоятельности, подготовка к дальнейшему обучению.

Целевая аудитория: 8-9 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Формы организации образовательной деятельности: групповые занятия (до 10 чел).

Очный формат занятий возможен с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час = 45 минут)

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы обучающиеся:

- Закрепят и расширят знания по основным разделам курса математики 3 класса;
- Освоят основные математические понятия и термины;
- Овладеют навыками решения текстовых задач;
- Изучат основы работы с геометрическими фигурами;
- Разовьют логическое мышление и математическую речь;
- Сформируют навыки планирования учебной деятельности;
- Освоят способы самоконтроля при выполнении заданий;
- Научатся анализировать и обобщать информацию;
- Сформируют устойчивый интерес к математике;
- Разовьют самостоятельность в учебной деятельности;
- Научатся применять математические знания в повседневной жизни;
- Освоят работу с измерительными инструментами;
- Научатся строить и читать простейшие схемы и диаграммы;
- Освоят терминологию предмета

По итогам обучения учащиеся будут готовы к успешному освоению программы следующего класса, к участию в математических конкурсах и олимпиада, к самостоятельной работе с математическим материалом, к применению полученных знаний в практической деятельности

Промежуточная аттестация: математические диктанты, практические работы, диагностические тесты

Итоговая аттестация: итоговая диагностическая работа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Модуль	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	5 ч	1 ч	4ч	Диагностический тест.
2	Число от 1 до 100. Умножение и деление.	22 ч	10 ч	12 ч	Устный опрос, мини-тест.
3	Доли.	7 ч	3 ч	4 ч	Самопроверка, карточки-задания.
4	Число от 1 до 100. Умножение и деление (продолжение).	13 ч	5 ч	8 ч	Индивидуальная работа, тест
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	9 ч	3 ч	6 ч	Промежуточный тест.
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	6 ч	2 ч	4 ч	Диагностический тест.
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	10 ч	2 ч	8 ч	Итоговый тест.
ИТОГО		72 ч	26 ч	46 ч	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема и раздел программы	Часы	Форма контроля
1	Модуль 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	5	Диагностический тест.
1.1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		
1.2	Выражения с переменной.		
1.3	Решение уравнений.		
1.4	Обозначение геометрических фигур буквами.		
1.5	Закрепление изученного.		
2	Модуль 2. Число от 1 до 100. Умножение и деление.	22	Устный опрос, мини-тест.
2.1.	Связь умножения и сложения.		
2.2.	Связь между компонентами и результатом умножения.		
2.3	Умножение и деление с числами 3 и 4.		
2.4	Решение задач с понятиями «цена», «количество», «стоимость».		
2.5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».		
2.6	Порядок выполнения действий.		
2.7	Закрепление изученного.		
2.8	Умножение и деление с числом 5.		
2.9	Умножение и деление с числом 6. Решение задач.		
2.10	Решение задач.		
2.11	Линейные диаграммы. Решение задач.		
2.12	Умножение и деление с числом 7.		
2.13	Закрепление изученного.		
2.14	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.		
2.15	Умножение и деление с числами 8 и 9. Решение задач.		
2.16	Умножение и деление с числом 9. Решение задач.		
2.17	Квадратный дециметр.		
2.18	Квадратный метр. Решение задач.		
2.19	Закрепление изученного.		
2.20	Умножение и деление с числами 1, 0.		
2.21	Деление нуля на число.		
2.22	Закрепление изученного.		
3	Модуль 3. Доли.	7	Самопроверка, карточки-задания.
3.1.	Доли. Решение задач.		
3.2.	Окружность. Круг.		
3.3.	Диаметр окружности (круга).		
3.4	Решение задач.		
3.5	Единицы времени. Год. Месяц. Сутки.		
3.6	Единицы времени. Год. Месяц. Сутки.		
3.7	Закрепление изученного.		
4	Модуль 4. Число от 1 до 100. Умножение и	13	Индивидуальная работа,

	деление (продолжение).		тест.
4.1.	Внетабличное умножение и деление.		
4.2.	Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное.		
4.3.	Выражения с двумя переменными.		
4.4	Деление суммы на число.		
4.5	Связь делимого, делителя и частного.		
4.6	Проверка деления. Решение уравнений и задач.		
4.7	Проверка умножения. Решение уравнений и задач.		
4.8	Закрепление изученного.		
4.9	Деление с остатком.		
4.10	Деление с остатком.		
4.11	Решение задач на деление с остатком.		
4.12	Закрепление изученного.		
4.13	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.		
5	Модуль 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	9	Промежуточный тест.
5.1.	Образование и название трехзначных чисел. Разряды счетных единиц. Запись трехзначных чисел.		
5.2.	Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, 100 раз.		
5.3.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.		
5.4	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.		
5.5	Сравнение трехзначных чисел. Определение общего количества единиц, десятков, сотен.		
5.6	Единицы массы. Грамм.		
5.7	Единицы длины. Километр.		
5.8	Единицы времени. Секунда.		
5.9	Закрепление изученного.		
6	Модуль 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	6	Диагностический тест.
6.1.	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$, $470+80$, $560-90$, $260+310$, $670-140$.		
6.2.	Приемы письменных вычислений.		
6.3.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.		
6.4	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.		
6.5	Виды треугольников.		
6.6	Закрепление изученного.		
7	Модуль 7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	10	Итоговый тест.
7.1.	Приемы устных вычислений.		
7.2	Приемы письменных вычислений.		
7.3	Умножение трехзначного числа на однозначное число.		
7.4	Деление трехзначного числа на однозначное число.		
7.5	Алгоритм письменного деления вида $748:2$, $865:4$.		
7.6	Проверка деления умножением.		

7.7	Закрепление изученного.		
7.8	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.		
7.9	Закрепление изученного.		
7.10	Закрепление изученного.		
	ИТОГО	72	

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с

помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Реализация программы осуществляется в соответствии с:

- **Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **ФГОС начального общего образования;**
- СанПиН для организации образовательного процесса;
- Локальными актами учреждения дополнительного образования.

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

- УМК «Школа России»;
- Электронные ресурсы: *Фоксфорд.ру*, *Портал для целеустремленных натур "СОВУШКА"*, *группа ВКонтакте SamsikPedagog*;
- Методические пособия по математике (авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И., Тонкова Л.Ф., Узорова О.В., Позднева Т.С., Нефедова М.Г., Хомяков Д.В., Селькина Л.В.);
- Дидактические материалы, рабочие тетради, контрольные и тренировочные работы;
- Разработанные преподавателем материалы: тесты, рабочие листы, карточки, разборы типовых ошибок.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Программа реализуется с использованием современных педагогических технологий:

- **Интерактивные формы обучения** (работа с онлайн-тренажёрами, виртуальные доски);
- **Технологии формирующего оценивания** (самопроверка, взаимопроверка, рефлексия);
- **Дифференцированный подход** (разноуровневые задания, индивидуальные маршруты);

– Технические средства: мультимедиа-проектор, интерактивная панель, компьютерный класс.

Методы обучения:

- Демонстрация математических понятий и правил
- Использование наглядных пособий
- Отработка вычислительных навыков
- Закрепление изученного материала
- Поиск решений нестандартных задач
- Исследование геометрических фигур
- Устные вычисления
- Письменные работы
- Работа с измерительными инструментами
- Настольные игры с математическим содержанием
- Логические игры
- Использование образовательных платформ
- Интерактивные задания
- Цифровые тренажеры
- Поиск нестандартных решений
- Работа с задачами повышенной сложности
- Математические эксперименты
- Анализ математических ситуаций

Все методы обучения используются комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала.

Методы воспитания:

- Мотивация к достижению результата через диагностику успеха;
- Формирование учебной самостоятельности и ответственности;
- Развитие настойчивости и целеустремлённости в учебной деятельности;
- Поддержка эмоционального благополучия.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Математика для 3-классников» используются следующие ресурсы:

- **Учебный кабинет**, оборудованный рабочими местами, доской, освещением и вентиляцией;
- **Персональный компьютер преподавателя**, проектор или интерактивная панель;
- **Доступ к интернету** и цифровым платформам;
- **Раздаточные материалы**: рабочие листы, задания, тесты;
- **Программное обеспечение**: офисные приложения;
- **Печатная продукция**: тренировочные тетради, справочники, дидактические материалы и наглядности, математические игры.

Программа «Математика для 3-классников» обеспечена всем необходимым нормативным, методическим, техническим и кадровым ресурсом для качественной реализации. Используемые педагогические технологии, цифровые платформы, а также выверенное тематическое содержание позволяют достигать устойчивых образовательных результатов. Сбалансированное сочетание методов обучения и воспитания способствует развитию не только предметных, но и личностных и регулятивных компетенций. Программа может быть эффективно реализована в рамках учреждений дополнительного образования, школьных курсов или индивидуальных маршрутов.

Оценка результатов обучения

Оценка результатов освоения программы «Математика для 3-классников» осуществляется поэтапно, с использованием формирующего, текущего и итогового контроля. На начальном этапе проводится входная диагностика, которая позволяет определить исходный уровень знаний обучающихся, выявить дефициты и индивидуальные особенности. В процессе реализации программы применяется текущий контроль: обучающиеся регулярно выполняют устные задания, практикумы, мини-тесты, тренажёры и задания с самопроверкой. Это позволяет не только отслеживать динамику освоения

материала, но и формировать навыки самоконтроля и корректировки стратегии решения.

Промежуточная оценка проводится по завершении крупных тематических модулей. В её рамках используются проверочные работы, письменные задания, а также оценка оформления и обоснования решений. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся способности грамотно излагать математические рассуждения и применять знания к практическим ситуациям.

На заключительном этапе осуществляется итоговая оценка результатов. Она включает выполнение комплексной работы в формате контрольного теста. Сравнение входной и выходной диагностики позволяет зафиксировать прогресс и эффективность программы.

Оценивание может быть описательным, с фиксацией индивидуального продвижения, либо зачётным. В рамках дополнительного образования отметки по пятибалльной шкале, как правило, не применяются. Основное внимание уделяется позитивной динамике, освоению ключевых умений, повышению уверенности обучающихся. Результаты могут быть представлены в виде листов достижений, педагогических характеристик и рекомендаций для дальнейшей самостоятельной подготовки.

Педагогические технологии

В процессе реализации программы «Математика для 3-классников» используются современные педагогические технологии, направленные на формирование устойчивых знаний, развитие математического мышления и повышение мотивации обучающихся. Применяются технологии проблемного и деятельностного обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность и формировать навыки анализа, аргументации и поиска решений. Используется дифференцированный подход, обеспечивающий индивидуализацию темпа и уровня заданий в зависимости от начала занятий обучающихся. Активно внедряются элементы формирующего оценивания, включая самопроверку, взаимопроверку и рефлексия. Применяются цифровые образовательные технологии: онлайн-тренажёры, интерактивные тесты, платформы Фоксфорд.ру и портал Совушка.

ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального перечня учебников...»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Основная учебная и методическая литература:

4. Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. — М.: Просвещение, 2025.
5. Моро М.И. Математика: рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 частях. — М.: Просвещение, 2025.
6. Волкова С.И. Математика: проверочные работы для 3 класса. — М.: Просвещение, 2023.
7. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. — М.: Просвещение, 2023.
8. Волкова С.И. Математика: контрольные работы для 3 класса. — М.: Просвещение, 2023.
9. Волкова С.И. Математика: устные упражнения для 3 класса. — М.: Просвещение, 2023.
10. Волкова С.И. Математика: тетрадь учебных достижений для 3 класса. — М.: Просвещение, 2023.

Дополнительные ресурсы:

11. Тонкова Л.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс (к УМК М. И. Моро и др. («Школа России»)). — М.: ВАКО, 2025.
12. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2500 задач по математике с ответами ко всем задачам. 1-4 классы. — М.: АСТ, 2017.
13. Селькина Л.В., Худякова М.А. Развиваем математические способности. 3 класс. — М.: ЭксмоДетство, 2023.

14. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Тренажер по математике. 3 класс. – М.: АСТ, 2023.

15. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Все типы задач и примеров. Все виды заданий. Неравенства, уравнения. Вычисления по схемам 3 класс. – М.: АСТ, 2023.

16. Дидактические карточки и материалы, разработанные педагогом (рабочие листы, тренажёры, чек-листы, разборы ошибок).

Цифровые ресурсы:

17. Фоксфорд.ру : образовательный портал.

18. Совушка : информационно-методический.

19. SamsikPedagog : сообщество для педагогов : группа ВКонтакте.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1-я неделя месяца	36	72	72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу

Обучение по данной программе проходит по составленному расписанию исходя из заявок на обучение и формирования группы