
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЕЖОВ ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом руководителя

№ 22 от 29.07.2026 г.



И.П. Ежов/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

г. Михайловка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	12
Описание программы	15
Ресурсное обеспечение программы	17
Литература и ресурсы	22
Приложение 1	24
Приложение 2	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Переход из детского сада в школу — сложный психологический процесс для ребенка. Важно, чтобы в новый этап своей жизни дети вошли подготовленными.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения, ориентирована на обучающихся 6-7 лет и направлена на формирование следующих навыков: концентрация внимания и способность к длительной фокусировке, логическое мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи, память и её развитие, мелкая моторика и координация движений, мотивация к обучению и познавательная активность, эмоциональный интеллект и самоконтроль, коммуникативные навыки и потребность в общении, адаптивное поведение в коллективе, социальная адаптация и умение выстраивать отношения со сверстниками, организация рабочего пространства, целеустремленность и умение доводить начатое до конца, внимательное слушание учителя и одноклассников, командное взаимодействие и сотрудничество, навыки дружбы и построения межличностных отношений, эмоциональная устойчивость и умение справляться с неудачами.

Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» - модифицированная, по своей направленности **социально-гуманитарная**, по функциональному предназначению - **учебно-познавательная**.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность.

В программе дошкольного образования Российской Федерации значительное место отводится созданию условий развития ребенка, его личностному развитию, развитию творческих способностей в различных видах деятельности, охватывающие такие направления (образовательные области), как: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Познавательное развитие ребенка беспокоит современных родителей больше всего. Для каждого родителя (законного представителя) «знаниевый компонент» имеет доминирующую роль: уровень развития ребенка, в первую очередь, они оценивают по тем знаниям, которые может транслировать ребенок дошкольного возраста – это некий критерий готовности к школе (готов или нет?). Тревогу родителей можно понять, их ребенок самый воспитанный и умный. Они гордятся каждым озвученным ребенком фактом из окружающего мира, правильно сформулированным предложением, четким высказыванием и отстаивания своего мнения, прочитанными буквами (слогами и словами), произнесенными иностранными фразами и прочими достижениями. Родители считают, что чем более готов будет их ребенок, тем успешнее пройдет адаптация в школе, быстро повысится успеваемость и самооценка ребенка в первые месяцы учебного процесса.

Действительно, родители правы. Но, к процессу подготовки к школе необходимо подходить с осторожностью, с учетом возрастных особенностей, согласно принципу «не навреди».

Новизна.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» интегрирует в себе несколько областей с поочередным доминированием отдельного направления из занятия в занятие – например, первое занятие включает в себя интеграцию таких областей как русский язык/окружающий мир/логику, во втором – математику/развитие речи/чтение и т.д. Такое чередование помогает понять ребенку, что все познавательные области в нашей жизни тесно переплетены (связаны друг с другом), а иногда и зависят друг от друга, разграничить их очень сложно, да и не нужно. Все в нашем мире взаимосвязано, логически обосновано и необходимо для полноценной жизни человека на планете, для успешной и гармоничной жизни личности в обществе. Все задания яркие, составленные с учетом возрастной аудитории, качественные (с высоким разрешением/в электронном формате).

Программа разработана с учетом принципа системности и непрерывности в условиях реализации очного обучения (контактные часы), а также применения дистанционных образовательных технологий.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»

отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Цель и задачи программы

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и

мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
3. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
4. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
5. Развитие мотивации учения.
6. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
2. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
3. Развитие произвольности психических процессов.
4. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
5. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
6. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Программа «Подготовка к школе» составлена на основе следующих **принципов:**

Учет возрастных индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста;

Системность и плановость с постепенным увеличением сложности материала;

Непрерывность образования;

Гибкость использования современных технологий обучения;

Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;

Вариативность содержания и форм проведения занятий;

Интеграции познавательных областей (русский язык, математика, логика, окружающий мир).

Целевая аудитория: 6-7 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Формы организации образовательной деятельности: групповые занятия (до 10 человек).

Очный формат занятий возможен с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час = 45 минут (20 минут – перерыв 5 минут – 20 минут).

Ожидаемые результаты:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

Мотивационные и коммуникативные;

Формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

Положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

Знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

Сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;

Осуществление классификации;

Установление аналогии;

Самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

Осуществление действия по образцу и заданному правилу;

Сохранение заданной цели;

Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Осуществление контроля своей деятельности по результату;

Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

Ориентация на партнера по общению;

Умение слушать собеседника;

Задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры
большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- иметь представление о массе объекта (предмета), его объеме, площади;
- различать геометрические фигуры и пространственные фигуры;
- применять логические и алгоритмические приемы мышления для
принятия решения;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории,
культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

бережно относиться к природе, людям и вещам, окружающих его.

Промежуточный и итоговый контроль.

Для мониторинга результатов используется контрольный тест, который выполняется обучающимися в начале прохождения программы, а затем в конце, для проведения анализа и выявления динамики роста результатов.

Кроме того, для сохранения ситуации успеха используются «зачетные занятия» (в середине курса – тема № 33, в конце – тема № 70). Важно, чтобы дети не чувствовали себя как на экзамене. Это увлекательные и мотивирующие задания, в которые можно поиграть и продемонстрировать свои достижения родным и близким.

Для мотивации создания «мягких/доброжелательных» соревновательных условий среди обучающихся используются наклейки и фишки для поощрений. Наклейки представляют собой набор изображений с мотивирующими надписями, которые наклеиваются на рабочие листы и в тетради обучающимся, за определенное количество набранных фишек, ребенок получает подарок.

В конце каждого занятия в презентации в конце есть рефлексивный блок, где повторяются все пройденные за занятие понятия.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема и раздел программы	Часы
1	Буква А, звук [а]. Мое имя и фамилия. Семья.	1
2	Цифра 1. Больше, меньше, равно. Влево, вправо.	1
3	Буква О, звук [о]. Мой город. Профессии.	1
4	Цифра 2. Один, много.	1
5	Буква И, звук [и]. Мир растений. Деревья. Цветы.	1
6	Цифра 3. Плюс, минус. Чтение слогов (буквосочетаний) с изученными буквами.	1
7	Буква Ы, звук [ы]. Мир животных.	1
8	Цифра 4. Сравнение длины. Длинный - короткий. Широкий – узкий. Чтение слогов (буквосочетаний) с изученными буквами.	1
9	Буква У, звук [у]. Мир рыб и насекомых. Обитатели морей и океанов.	1
10	Цифра 5. Выше - ниже. Ближе – дальше. Чтение слогов (буквосочетаний) с изученными буквами.	1
11	Буква Н, звуки [н], [н’]. Времена года. День. Месяц. Дни недели.	1
12	Цифра 6. Впереди – сзади. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
13	Буква С, звуки [с], [с’]. Школьные принадлежности.	1
14	Цифра 7. Вверху – внизу. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
15	Буква М, звуки [м], [м’]. Живая и неживая природа.	1
16	Цифра 8. Справа, слева, между, посередине. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
17	Буква Х, звуки [х], [х’]. Птицы.	1
18	Цифра 9. Свойства предметов. Сравнение групп предметов. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
19	Буква Ж, звук [ж]. Радуга. Грибы. Зерновые культуры.	1
20	Число 10. Свойства предметов. Сравнение групп предметов. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
21	Буква Ш, звук [ш]. Овощи. Фрукты. Ягоды.	1
22	Цифра 0. Порядковый счет. Пара. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
23	Буква К, звуки [к], [к’]. Части тела человека.	1
24	Число 11. Числовой отрезок. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
25	Буква Т, звуки [т], [т’]. Части тела животного, птицы, рыбы.	1
26	Число 12. Часть и целое. Гласные и согласные звуки. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
27	Буква Ф, звуки [ф], [ф’]. Рабочие инструменты.	1
28	Число 13. Числовой отрезок. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
29	Буква Л, звуки [л], [л’]. Дом.	1
30	Число 14. Точка и линия. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1

31	Буква П, звуки [п], [п']. Музыкальные инструменты.	1
32	Число 15. Отрезок и луч. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	
33	Зачетное занятие №1.	1
34	Буква В, звуки [в], [в']. Посуда. Бытовые приборы.	1
35	Число 16. Многоугольник. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
36	Буква Д, звуки [д], [д']. Электрические приборы.	1
37	Число 17. Углы. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
38	Буква Е, звуки [й'э], [э] Предметы гигиены.	1
39	Число 18. Числовой отрезок. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
40	Буква Б, звуки [б], [б']. Виды спорта. Спортивный инвентарь.	1
41	Число 19. Геометрические фигуры. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
42	Буква Р, звуки [р], [р']. Транспорт.	1
43	Число 20. Геометрические фигуры. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
44	Буква Г, звуки [г], [г']. Одежда. Обувь. Головные уборы.	1
45	Сравнение групп предметов. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
46	Буква З, звуки [з], [з']. Природные явления. Погода.	1
47	Решение задач. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
48	Буква Е, звуки [й'о], [о]. Часы.	1
49	Решение задач. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
50	Буква Я, звуки [й'а], [а]. Части света.	1
51	Положение предметов в пространстве. На, над, под, внутри, снаружи. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
52	Буква Ю, звуки [й'у], [у]. Города и страны.	1
53	Раньше, позже. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
54	Буква Э, звук [э]. Животные, обитающие в пустыне.	1
55	Тяжелее, легче. Сравнение массы. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
56	Буква И, звук [й']. Животные, обитающие на севере.	1
57	Представление об объеме. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
58	Буква Ц, звук [ц]. Игрушки. Предметы и группы.	1
59	Представление об объеме. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
60	Буква Ч, звук [ч']. Космос. Планеты.	1
61	Представление о площади. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
62	Буква Щ, звук [щ']. Правила дорожного движения.	1
63	Представление о площади. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1

64	Буква Ь. Моя Родина.	1
65	Пространственные фигуры – шар, куб, параллелепипед. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
66	Буква Ъ. Волшебные слова.	1
67	Пространственные фигуры – пирамида, конус, цилиндр. Чтение слогов (буквосочетаний) и слов с изученными буквами.	1
68	Повторение изученных букв. Сказки. Сказочные герои.	1
69	Повторение изученных цифр. Слоговое чтение.	1
70	Зачетное занятие №2.	1
71	Решение задач. Чтение. Праздники.	1
72	Решение задач. Чтение. Логическое мышление.	1
	ИТОГО	72

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Русский язык (обучение грамоте/литературное чтение).

Буквы и звуки. Буквы, не обозначающие звуков: ь и ъ. Гласные и согласные звуки. Мягкость и твердость согласных звуков. Определение места звука в слове. Значение слов. Слоги. Ударные/безударные слоги. Слова. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Предложение. Простая схема предложения. Слоговое чтение. Смысл прочитанного (слова/предложения). Печатные и/или прописные буквы. Вариативность представление буквы на письме как знака. Развитие речи.

Математика.

Цифры до 20. Порядковый счет до 20. Основные геометрические понятия (точка, отрезок, линия, луч, геометрические фигуры, угол, числовой отрезок). Математические действия (сложение и вычитание). Состав числа (до 10). Знаки сравнения. Представление о площади. Пространственные фигуры. Представление об объеме и массе объектов. Основные единицы измерения. Представление о времени и месте объекта в пространстве. Задачи на нахождение одного неизвестного при помощи арифметических действий (сложения и вычитания). Комбинаторные задачи.

Окружающий мир.

Основные понятия и размышление на заданную тему: Мое имя и фамилия. Семья. Описание своего места в семье (семейное древо). Родственные связи. Мой город. Профессии. Мир растений. Деревья. Цветы. Мир животных. Обитатели морей и океанов. Времена года. День. Месяц. Дни недели. Школьные принадлежности. Живая и неживая природа. Птицы. Радуга. Грибы. Зерновые культуры. Овощи. Фрукты. Ягоды. Части тела человека, животного, птицы, рыбы. Рабочие инструменты (строительные). Дом. Домашний инвентарь. Мебель. Посуда. Бытовые приборы. Электрические приборы. Музыкальные инструменты. Предметы гигиены. Виды спорта. Спортивный инвентарь. Транспорт. Одежда. Обувь. Головные уборы. Природные явления. Погода. Часы. Части света. Города и страны.

Животные, обитающие в пустыне. Животные, обитающие в севере. Игрушки. Космос. Планеты. Правила дорожного движения. Моя Родина. Волшебные слова (правила этикета). Сказки. Сказочные герои. Праздники.

Логика.

Анализ предложенных объектов по заданным (определенным самостоятельно) характеристикам (свойствам). Группировка объектов по заданному свойству в группы, классификация объектов по наличию/отсутствию свойства (нескольких свойств). Сравнение объектов. Выделение объекта из группы методом исключения (по наличию/отсутствию у объекта заданного свойства). Высказывание своей точки зрения с указанием на причину принятия решения. Отстаивание своей точки зрения с предоставлением факта (указанием свойства предмета, причины, следствия). Элементы комбинаторики.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Реализация программы осуществляется в соответствии с:

- **Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **ФГОС дошкольного образования;**
- **ФГОС начального общего образования;**
- СанПиН для организации образовательного процесса;
- Локальными актами учреждения дополнительного образования.

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

- Электронные ресурсы: *Фоксфорд.ру, Портал для целеустремленных натур "СОВУШКА", группа ВКонтакте SamsikPedagog; группа ВКонтакте «Ластик».*
- Методические пособия по подготовке к школе (авторы: Ахмадуллин Ш.Т., Жукова О.С., Узорова О.В., Володина Н.В., Егупова В.А. и др.);
- Дидактические материалы и игры, рабочие тетради, проверочные работы;
- Разработанные преподавателем материалы: рабочие листы, карточки, дидактические игры.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Программа реализуется с использованием современных педагогических технологий:

- **Интерактивные формы обучения** (работа с онлайн-тренажёрами, виртуальные доски);
- **Технологии формирующего оценивания** (диагностическая беседа, наблюдение, несложные эксперименты, рефлексия);

– **Дифференцированный подход** (разноуровневые задания, индивидуальный подход, поддержка самостоятельности, создание комфортной образовательной среды);

– Технические средства: мультимедиа-проектор, интерактивная панель, компьютерный класс.

Методы обучения:

- словесные (устное изложение, беседа, словесные игры),
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками);

- практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи);

- тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание;

- ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звукобуквенных схем, штриховки).

Методы воспитания:

– Мотивация к достижению результата;
– Формирование учебной самостоятельности и ответственности;
– Развитие настойчивости и целеустремлённости в учебной деятельности;

– Поддержка эмоционального благополучия и снижение тревожности перед поступлением в школу.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы *«Подготовка к школе»* используются следующие ресурсы:

– **Учебный кабинет**, оборудованный рабочими местами, доской, освещением и вентиляцией;

– **Персональный компьютер преподавателя**, проектор или интерактивная панель;

- **Доступ к интернету** и цифровым платформам;
- **Раздаточные материалы:** рабочие листы, рабочие тетради, оценочные наклейки, фишки, ручки-тренажеры для обучения письму YPen, простые и цветные карандаши, линейки, ластики, планшеты для обучения письму, водорастворимые маркеры;
- **Программное обеспечение:** офисные приложения.

Программа «Подготовка к школе» обеспечена всем необходимым нормативным, методическим, техническим и кадровым ресурсом для качественной реализации. Используемые педагогические технологии, цифровые платформы, а также выверенное тематическое содержание позволяют достигать устойчивых образовательных результатов. Сбалансированное сочетание методов обучения и воспитания способствует развитию не только предметных, но и личностных и регулятивных компетенций. Программа может быть эффективно реализована в рамках учреждений дополнительного образования.

Оценка результатов обучения

В Федеральных государственных требованиях к структуре Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ФГТ) отмечается, что в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих группы для детей старшего дошкольного возраста, должна отражаться приоритетная деятельность ОУ «по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей» в начальной школе.

Говоря о выравнивании стартовых возможностей детей, идущих в первый класс, мы говорим об уровне готовности будущих первоклассников к систематическому обучению.

Что же такое «готовность к обучению в школе»?

Специалисты, учёные включают в это понятие: физическую, личностную и интеллектуальную готовность.

Физическая готовность—это состояние здоровья, определённый уровень зрелости организма ребёнка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств.

Личностная готовность - это определённый уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации учения, самостоятельность, ответственность, умение работать в группе.

Интеллектуальная готовность—это развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления, овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование). Овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог). Наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе. Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности: рисования, лепки, различных игр.

Все указанные компоненты формируются не за один год. Развитие ребёнка дошкольного возраста—непрерывный процесс, который начинается с его рождения.

Однако важное значение имеет последний год перед школой. Во-первых, в этом возрасте уже чётко проявляются все слабые звенья» в развитии, достаточно прочно прогнозируются возможные проблемы, во-вторых, именно в последний год перед поступлением в школу наиболее эффективна коррекция, позволяющая снять остроту многих школьных проблем.

Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывают особенности и возможности 6-летних детей, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт, не зависят от уровня навыков чтения и письма.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методах наблюдения и заключений по итогам зачетных занятий.

Программой предусмотрены диагностики развития ребёнка, используемые как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Педагогические технологии

В процессе реализации программы «Подготовка к школе» используются современные педагогические технологии, направленные на формирование устойчивых знаний, развитие мышления и повышение мотивации обучающихся.

Игровые технологии. Игра — естественная форма обучения для дошкольников, и именно через игровую деятельность дети легче и быстрее усваивают новые знания. Используются различные виды игр: ролевые, дидактические, сюжетно-ролевые.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Позволяют внедрять в образовательный процесс компьютерные игры, развивающие программы и интерактивные доски. Такие инструменты делают обучение более увлекательным и динамичным, а также позволяют учитывать индивидуальные потребности каждого ребёнка.

Интеграция знаний. Информация из различных областей обучения объединяется в рамках одной темы или проекта. Это позволяет ребёнку получить целостное представление о предмете изучения и развить умение применять знания в различных контекстах.

Технологии развивающего обучения. Направлены на создание условий, при которых обучение опережает развитие, формируя у детей способность к самостоятельному решению задач.

Развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков. Это возможно через эмоциональные игры, ролевые сценарии и групповую деятельность, где дети учатся понимать чувства других, договариваться и поддерживать друг друга.

ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Основная учебная и методическая литература:

4. Ахмадуллин Ш.Т. Книга-тренажер: Лайфхаки легкой учебы для дошкольников. – СПб.: Нева, 2025.
5. Ахмадуллин Ш.Т. Букварь-тренажер: Обучение чтению с нуля. – СПб.: Нева, 2022.
6. Липская Н.М., Пятак С.В., Мальцева И.М., Сорокина Т.В. Годовой курс подготовки к школе. Для детей 6–7 лет. – М.: Эксмо, 2024.
7. Володина Н.В., Сорокина Т.В., Пьянкова Е.А. Полный курс обучения математике. Для детей 5-7 лет. – М.: Эксмо, 2024.
8. Володина Н.В. Полный курс обучения письму. Для детей 5-7 лет. – М.: Эксмо, 2024.
9. Жукова О.С., Лазарева Е.Н., Леонова З.Л. Турботренажер для быстрой подготовки руки к письму. – М.: АСТ, 2024.
10. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 лучших упражнений для подготовки к школе. – М.: АСТ, 2023.
11. Горохова А.М. Чистописание. Подготовка к школе. – М.: Эксмо, 2024.
12. Жукова О.С. Проверочные работы для дошкольников. Мышление, память, внимание. – М.: АСТ, 2024.

Дополнительные ресурсы:

10. Дидактические карточки и материалы, разработанные педагогом (рабочие листы, тренажёры, чек-листы).

Цифровые ресурсы:

13. Фоксфорд.ру : образовательный портал.

14. Совушка : информационно-методический.

15. SamsikPedagog : сообщество для педагогов : группа ВКонтакте.

16. Ластик : развивающие материалы для детей : группа ВКонтакте.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1-я неделя месяца	36	72	72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу

Обучение по данной программе проходит по составленному расписанию исходя из заявок на обучение и формирования группы

Приложение 2

По различным разделам и темам программы используется разнообразный и обширный дидактический материал.

«Игры-головоломки»:

- «Мозаика» – игра-головоломка для индивидуального пользования детьми. Образцы узоров – по количеству детей;
- «Разрезные картинки» – различного содержания по количеству детей в группе;
- головоломка «Танграм» – по количеству детей. Шаблоны и трафареты для складывания;
- головоломка «Пентамино» – по количеству детей. Образцы для складывания.

Логические игры:

- подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек;
- логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования);
- наборы палочек для решения логических математических заданий.

Математические игры:

- дидактическая игра «Телефоны»;
- математическое «Парное лото»;
- «математическое домино»;
- игра «Так-тикль»;
- настольная игра «Бинго»;
- «Найди соседа числу» (в домиках);
- «форма – цвет».

Словесные игры:

- игра «Лого» (кубики с буквами). Подборка иллюстраций по профессиям;
- материалы к викторинам – блиц-турнирам (вопросы – ответы).

Игры на развитие воображения:

- «Кляксы»;
- «Весёлый гном».

Игры на развитие памяти:

- «Запомни 11 предметов»;
- «Зоомагазин»;
- «Магазин игрушек»;
- «Магазин «Овощи и фрукты»;
- таблицы на запоминание.

Игры на внимание:

- «Весёлая зарядка»;
- «Куклы»;
- «Парное лото».

Игра 1. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам

Содержание: Преподаватель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 2. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой природы), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается.

Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 3. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Преподаватель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 4. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 3, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные преподавателем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 5. «День - ночь»

Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Преподаватель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 6. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

Игра 7. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 8. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных преподавателем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 9. «Разложи по порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по порядку.

Игра 10. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых преподавателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 11. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых преподавателем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию

внимания и фонематического слуха детей.

Игра 12. «Слова»

Преподаватель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.