
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЕЖОВ ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом руководителя

№ 22 от 29.07.2026 г.



И.П. Ежов/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ 1-КЛАССНИКОВ»

г. Михайловка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	9
Учебно-тематический план	10
Описание программы	12
Ресурсное обеспечение программы	16
Литература и ресурсы	20
Приложение 1	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык для 1-классников» ориентирована на обучающихся 1 классов и направлена на формирование у учащихся представлений о системе русского языка, развитие речи, орфографической зоркости и пунктуационной грамотности. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Реализуется в рамках дополнительного образования детей, является вариативной частью образовательного маршрута и дополняет содержание базового учебного курса по предмету «Русский язык».

Объём программы составляет 72 академических часа. Программа предназначена для углубления знаний по русскому языку с целью качественной подготовки к изучению предмета в среднем звене: формирование лингвистической компетенции, то есть знаний о языке и речи и умения пользоваться ими в работе с языковым материалом; формирование языковой компетенции, то есть практическое владение самим языком, соблюдение в устных и письменных высказываниях языковых норм; формирование коммуникативной компетенции, или владение разными видами речевой деятельности, умениями воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческая компетентность, обеспечивающая осознание русской языковой картины мира.

Программа предусматривает возможность освоения обучающимися не только предметных знаний и способов действий, но и универсальных учебных действий, включая планирование, самооценку, анализ ошибок и контроль результата. В процессе реализации программы формируются ключевые компетенции: ценностно-смысловая ориентация, самоопределение, языковая и речевая компетенции, учебно-познавательные и информационные навыки, базовые знания и практические умения.

В первом классе на уроках русского языка мы активно используем передовые методы обучения, чтобы сделать процесс познания увлекательным и результативным.

Для лучшего запоминания слов и правил мы прибегаем к **мнемотехнике**. Это целый арсенал приемов, помогающих легко запоминать информацию. Мы рисуем яркие образы, придумываем ассоциации, связываем слова с картинками и даже сочиняем стишки. Чтобы сделать материал более понятным, мы активно применяем **визуализацию**. Неотъемлемой частью наших уроков стали **информационно-коммуникационные технологии**. Мы работаем с интерактивной доской, используем компьютерные программы и образовательные платформы, смотрим познавательные видео, изучаем электронные учебники и выполняем упражнения на интерактивных тренажерах и тестах. Кроме того, мы развиваем у ребят **критическое мышление**. Учим сравнивать разные языковые явления, находить причины и

следствия, выстраивать логические цепочки, проводить небольшие языковые "эксперименты" и исследования слов, а также внимательно анализировать тексты и делать собственные наблюдения. Такой комплексный подход делает уроки русского языка не только более эффективными и интересными, но и помогает детям активно познавать мир языка, формируя прочные и глубокие знания.

Занятия проводятся в очной форме, с возможностью индивидуального сопровождения учащихся. Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу, включая разноуровневые задания. Особое внимание уделяется работе с темами, вызывающими наибольшие затруднения у обучающихся.

Психолого-педагогическое обоснование программы базируется на учёте возрастных особенностей подростков. Психологические особенности четвероклассников - формирование произвольности психических процессов, развитие абстрактного мышления, повышение уровня самоконтроля, усиление познавательной активности, формирование устойчивого интереса к учебной деятельности. На данном этапе развивается способность к анализу и синтезу информации, логическая память, формируются навыки планирования, развивается внимание и его устойчивость, совершенствуются речевые навыки.

Таким образом, представленная рабочая программа по русскому языку для 1 класса является эффективным педагогическим инструментом, обеспечивающим не только качественное освоение программного материала, но и всестороннее развитие личности учащегося, формирование учебной самостоятельности и устойчивой мотивации к дальнейшему образованию, что делает её актуальной, востребованной и педагогически целесообразной.

Направленность программы

Программа направлена на формирование грамотной языковой личности, развитие коммуникативных навыков и углубление знаний о русском языке как средстве общения и культурного наследия.

Актуальность и новизна программы

Актуальность разработки и реализации дополнительной программы

«Русский язык для 1-классников» определяется его ключевой ролью в системе начального образования: русский язык является основой всего процесса обучения, служит средством развития мышления и воображения, выступает основным каналом социализации личности, формирует интеллектуальные и творческие способности учащихся. Программа обеспечивает формирование функциональной грамотности учащихся, развитие коммуникативной компетентности, освоение норм современного русского литературного языка, подготовку к успешному обучению в основной школе. Программа направлена на развитие речевой деятельности учащихся, формирование орфографических и пунктуационных навыков,

совершенствование письменной и устной речи, развитие навыков грамотного письма. Программа способствует формированию ценностного отношения к русскому языку, осознанию его роли как государственного языка РФ, пониманию языка как явления национальной культуры, развитию патриотизма и гражданской идентичности.

Дополнительная программа обеспечивает не только восполнение пробелов в знаниях и систематизацию изученного материала, но и всестороннее развитие личности учащегося, формирование прочных знаний и навыков, необходимых для успешного обучения и дальнейшей социализации в современном обществе.

Новизна программы заключается в ее адаптивности и гибкости, использовании современных цифровых образовательных ресурсов, чередовании традиционных и интерактивных форм занятий. Внедрение практико-ориентированных заданий и интеграция индивидуального сопровождения позволяют реализовать персонализированный подход к каждому участнику образовательного процесса.

Таким образом, программа отвечает современным образовательным требованиям и вызовам, является актуальной.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая значимость изучения русского языка в 4 классе определяется следующими факторами: русский язык является фундаментом всего образовательного процесса; успехи в его изучении влияют на результативность обучения по другим предметам; язык выступает основным инструментом познания действительности

Основными направлениями педагогической целесообразности являются: формирование целостного представления о системе русского языка; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; овладение навыками самостоятельной учебной деятельности; развитие функциональной грамотности.

Целевые ориентиры направлены на развитие логического мышления, формирование аналитических способностей, совершенствование памяти и внимания, развитие воображения.

Содержание программы охватывает ключевые темы школьного курса по русскому языку. Это обеспечивает преемственность между дополнительной программой и обязательной школьной программой, а также позволяет эффективно устранять пробелы в знаниях и ликвидировать причины типичных ошибок.

Программа построена с учётом принципов адаптивности, вариативности и практико-ориентированности. Индивидуальный подход к обучающимся реализуется через систему дифференцированных заданий.

Таким образом, педагогическая целесообразность обучения русскому языку в 1 классе обусловлена его ключевой ролью в формировании личности учащегося, развитии его интеллектуального потенциала и подготовке к дальнейшему образованию. Программа способствует не только освоению языковых норм, но и всестороннему развитию личности младшего школьника.

Отличительные особенности программы

Системный подход к изучению языка реализуется через интеграцию различных разделов языкознания, взаимосвязь теории и практики, последовательное усложнение материала, формирование целостного представления о языке.

Используются современные цифровые ресурсы (Фоксфорд.ру, Учи.ру, Портал для целеустремленных натур "СОВУШКА", группа ВКонтакте SamsikPedagog), что обеспечивает высокую мотивацию и возможность самоконтроля. Применяется дифференцированный подход. Структура программы предусматривает баланс между теоретическим и практическим материалом, систематизацию знаний о языке, развитие речевых навыков, формирование орфографической зоркости.

Система контроля предусматривает разнообразные формы проверки знаний, мониторинг прогресса учащихся, коррекционную работу.

Таким образом, отличительные особенности программы обеспечивают комплексное развитие личности учащегося, формирование прочных знаний по русскому языку и подготовку к успешному обучению в основной школе.

Цель и задачи программы

Цель программы заключается в создании условий для более прочного и осознанного изучения русского языка, развития речи учащихся, совершенствования навыков лингвистического анализа и повышения уровня языкового развития школьников.

В процессе реализации программы решаются следующие педагогические

задачи:

- **Образовательные задачи:**

Развитие устойчивого интереса к изучению русского языка;
Формирование прочных навыков грамотного письма;
Расширение и углубление знаний о литературном языке;
Развитие мотивации к самостоятельной работе с языковым материалом;
Обогащение словарного запаса учащихся.

- **Развивающие задачи:**

Развитие логического мышления;
Формирование навыков исследовательской деятельности;
Обучение работе с различными видами словарей;
Развитие умения организовывать индивидуальную и групповую работу;
Совершенствование навыков анализа языковых явлений.

- **Воспитательные задачи:**

Формирование культуры речевого общения;
Развитие познавательного интереса к родному

языку; Воспитание бережного отношения к русскому слову; Формирование навыков самостоятельной работы; Развитие творческих способностей учащихся.

Целевая аудитория: 7-8 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Формы организации образовательной деятельности:

групповые занятия (до 10 чел).

Очный формат занятий возможен с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час = 45 минут)

Ожидаемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе:

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- ✓ называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- ✓ вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- ✓ различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- ✓ соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- ✓ правильно писать формы букв и соединения между ними;
- ✓ чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- ✓ правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- ✓ вычленять слова из предложений.

Коммуникативные универсальные учебные действия: слышать интонацию предложения, определять количество произнесённых предложений, выделять из

предложений слова, определять их количество;

- ✓ при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- ✓ выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук, строить модель слогового и звукового состава слова;
- ✓ оценивать качество своего письма, сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока « Русский язык» учащиеся **научатся:**

- ✓ под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- ✓ различать слово и предложение;
- ✓ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- ✓ правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- ✓ правильно писать слова с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- ✓ употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- ✓ обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- ✓ не употреблять **ь** в буквосочетаниях **чк, чн, нч, щн, нщ** и др.;
- ✓ списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока « Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложений или небольшого текста):
- ✓ обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв, нарушение изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- ✓ правильно писать слова с удвоенными согласными;
- ✓ под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- ✓ составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);

- ✓ выполнять звуко – буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- ✓ писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Достижение данных результатов обеспечивается системным подходом к обучению, использованием современных образовательных технологий и учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Промежуточная аттестация: зачет, проверочная работа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Модуль	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Добукварный период	10 ч	2 ч	8 ч	Устный опрос, анализ
2	Букварный период	31 ч	11 ч	20 ч	Устный опрос
3	Послебукварный период	15 ч	3ч	12 ч	Тест
4	Наша речь (1ч)	1 ч		1 ч	Диагностическая проверочная работа
5	Текст, предложение, диалог	2 ч		2 ч	Проверочная работа
6	Слова, слова, слова	3 ч	1 ч	2 ч	Тест
7	Слово и слог. Ударение	3 ч	1 ч	2 ч	Викторина
8	Звуки и буквы	7 ч		7 ч	Викторина по всем изученным разделам
ИТОГО		72 ч			

Календарно- тематическое планирование
Русский язык 1 класс

№ урока	Тема урока	Форма контроля
	Добукварный период (10ч)	
1	Пропись — первая учебная тетрадь . Гигиенические правила письма.	
2	Письмо наклонных линий. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	
3	Письмо овалов и полуовалов . Рисование бордюров.	
4	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	
5	Письмо полуовалов «левых» и «правых». Письмо овалов.	
6	Строчная буква а ,заглавная буква А	
7	Строчная и заглавная буквы О о	
8	Строчная и заглавная буквы И и	
9	Письмо буквы ы	
10	Строчная и заглавная буквы У у	Опрос
	Букварный период (31 ч)	
11	Строчная и заглавная буквы Н н	
12	Строчная и заглавная буквы С с	
13	Строчная и заглавная буквы К к	
14	Строчная и заглавная буквы Т т	
15	Строчная и заглавная буквы Л л . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
16	Строчная и заглавная буква Р р	
17	Строчная и заглавная буквы В в	
18	Строчная и заглавная буквы Е е . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
19	Строчная и заглавная буквы П п	
20	Строчная и заглавная буквы П п . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
21	Строчная и заглавная буквы М м . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
22	Строчная и заглавная буквы З з . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
23	Строчная и заглавная буквы Б б . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
24	Строчная и заглавная буквы Д д . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
25	Строчная и заглавная буквы Я я . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
26	Строчная и заглавная буквы Г г . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	

27	Строчная и заглавная буквы Ч ч . Сочетания ча - чу	
28	Буква ь – знак мягкости, Буква ъ – знак твердости. Буква ь в середине слова .	
29	Строчная и заглавная буквы Ш ш . Письмо слогов и слов с изученными буквами	
30	Строчная и заглавная буквы Ж ж . Сочетания жи - ши	
31	Письмо слогов и слов с изученными буквами	
32	Строчная буква ё , Заглавная буква Ё . Буква ё после согласных	
33	Строчная и заглавная буквы Й й	
34	Строчная и заглавная буквы Х х . Письмо слогов и слов с изученными буквами	
35	Строчная и заглавная буквы Ю ю . Письмо строчной буквы ю после согласных	
36	Строчная и заглавная буквы Ц ц . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
37	Строчная и заглавная буквы Э э . Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
38	Строчная и заглавная буквы Щ щ . Слог ща	
39	Строчная и заглавная буквы Ф ф . Письмо слогов и слов с изученными буквами	
40	Буквы ь ъ . Письмо слогов и слов с изученными буквами	
41	Письмо слогов и слов с изученными буквами	
42	Письмо изученных слогов, слов и предложений с изученными буквами	
	Послебукварный период (15ч)	
43	Повторение по теме: «Парные согласные звуки». Списывание текста. Словарный диктант	диктант
44	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	
45	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	
46	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	
47	Закрепление изученного	
48	Правописание безударных гласных в корне слова	
49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
50	Правописание жи-ши	
51	Правописание ча-ща	
52	Правописание чу-щу	
53	Повторение изученного. Диктант по теме: «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу »	
54	Правописание чк-чн, щн	
55	Закрепление изученного. Списывание текста	
56	Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с именами собственными	
57	Повторение изученного	
	Наша речь (1ч)	
58	Устная и письменная речь	

	Текст, предложение, диалог (2ч)	
59	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	
60	Диалог	
	Слова, слова, слова(3ч)	
61	Роль слов в речи	
62	Слова – названия предметов признаков предметов, действий предметов	
63	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	
	Слово и слог. Ударение (3ч)	
64	Деление слов на слоги	
65	Перенос слов	
66	Ударные и безударные слоги	
	Звуки и буквы (7ч)	
67	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	
68	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	
69	Согласные звуки буквы. Слова с удвоенными согласными	
70	Слова с буквой И и Й	
71	Твёрдые и мягкие согласные звуки	
72	Итоговая диагностическая работа	
	Повторение, обобщение, резерв.	

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование.

Виды речевой деятельности:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму:

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок « Русский язык» (50 часов)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений, слова – названия признаков предмета, слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- ✓ сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- ✓ сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- ✓ разделительные **ъ** и **ь**;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам и с поставленной задачей.*

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Реализация программы осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования;
- СанПиН для организации образовательного процесса;
- Локальными актами учреждения дополнительного образования.

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

- УМК «Школа России»;
- Электронные ресурсы: Фоксфорд.ру, Учи.ру, Портал для целеустремленных натур "СОВУШКА", группа ВКонтакте SamsikPedagog;
- Методические пособия по русскому языку (авторы: Горецкий В.Г., Канакина В.П., Коробейникова Т.Н., Журавлева О.Н., Яценко И.Ф., Узорова О.В., Курлыгина О.Е., Харченко О.О., Бондаренко А.А., Занадворова А.В.);
- Дидактические материалы, рабочие тетради, контрольные и тренировочные работы;
- Разработанные преподавателем материалы: тесты, рабочие листы, карточки, разборы типовых ошибок.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Программа реализуется с использованием современных педагогических технологий:

- **Интерактивные формы обучения** (работа с онлайн-тренажёрами, виртуальные доски);

- **Технологии формирующего оценивания** (самопроверка, взаимопроверка, рефлексия);
- **Дифференцированный подход** (разноуровневые задания, индивидуальные маршруты);
- **Технические средства:** мультимедиа-проектор, интерактивная панель, компьютерный класс.

Методы обучения:

- **Объяснительно-иллюстративный метод:** объяснение нового материала с использованием наглядных пособий, демонстрация примеров на доске, работа с учебником и дидактическими материалами, использование таблиц и схем.
- **Репродуктивный метод:** воспроизведение полученных знаний, выполнение упражнений по образцу, работа по алгоритму, закрепление изученного материала.
- **Проблемный метод:** постановка проблемных вопросов, поиск решений в группах, анализ языковых явлений.
- **Частично-поисковый метод:** работа с учебными задачами, самостоятельный поиск информации, составление опорных схем, создание алгоритмов действий.
- **Упражнения:** орфографические упражнения, грамматические задания, творческие работы, словарные работы.
- **Практические работы:** анализ текстов, синтаксический разбор, морфологический разбор, работа с орфограммами
- **Демонстрация:** использование мультимедийных презентаций, работа с иллюстративным материалом, демонстрация схем и таблиц, использование интерактивных досок
- **Наблюдение:** анализ языковых явлений, наблюдение за речью, работа с текстами разных стилей, изучение словообразовательных моделей
- **Игровые методы:** лингвистические игры, языковые головоломки, образовательные квесты.
- **Работа с текстом:** анализ текстов, составление планов, создание собственных текстов.
- **Творческие задания:** создание рассказов, работа с фразеологизмами, составление загадок.
- **Текущий контроль:** устные опросы, письменные работы, тестовые задания, самопроверка

Методы воспитания:

- **Мотивация к достижению результата через диагностику успеха;**
- **Формирование учебной самостоятельности и ответственности;**
- **Развитие настойчивости и целеустремлённости в учебной деятельности;**
- **Поддержка эмоционального благополучия.**

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Русский язык для 4-классников»

используются следующие ресурсы:

- **Учебный кабинет**, оборудованный рабочими местами, доской, освещением и вентиляцией;
- **Персональный компьютер преподавателя**, проектор или интерактивная панель;
- **Доступ к интернету** и цифровым платформам (Фоксфорд.ру, Учи.ру, Портал для целеустремленных натур "СОВУШКА", группа ВКонтакте SamsikPedagog);
- **Раздаточные материалы**: рабочие листы, задания, тесты;
- **Программное обеспечение**: офисные приложения;
- **Печатная продукция**: тренировочные тетради, справочники, дидактические материалы и наглядности, дидактические игры.

Программа «Русский язык для 4-классников» обеспечена всем необходимым нормативным, методическим, техническим и кадровым ресурсом для качественной реализации. Используемые педагогические технологии, цифровые платформы, а также выверенное тематическое содержание позволяют достигать устойчивых образовательных результатов. Сбалансированное сочетание методов обучения и воспитания способствует развитию не только предметных, но и личностных и регулятивных компетенций. Программа может быть эффективно реализована в рамках учреждений дополнительного образования, школьных курсов подготовки к экзамену или индивидуальных маршрутов, обеспечивая высокий уровень обучения детей в школе.

Оценка результатов обучения

Оценка результатов освоения программы «Русский язык для 4-классников» осуществляется поэтапно, с использованием формирующего, текущего и итогового контроля. На начальном этапе проводится входная диагностика, которая позволяет определить исходный уровень знаний обучающихся, выявить дефициты и индивидуальные особенности. В процессе реализации программы применяется текущий контроль: устные опросы, письменные работы, практические задания, мини-тесты, самопроверка, работа с тренажёрами. Это позволяет не только отслеживать динамику освоения материала, но и формировать навыки самоконтроля и корректировки стратегии решения.

Промежуточная оценка проводится по завершении крупных тематических разделов — фонетика и графика, состав слова, лексика, морфология, синтаксис, развитие речи. В её рамках используются проверочные работы, письменные задания.

На заключительном этапе осуществляется итоговая оценка результатов. Она включает выполнение комплексную контрольную работу, тестирование, анализ динамики успеваемости. Сравнение входной и

выходной диагностики позволяет зафиксировать прогресс и эффективность программы.

Оценивание может быть описательным, с фиксацией индивидуального продвижения, либо зачётным. В рамках дополнительного образования отметки по пятибалльной шкале, как правило, не применяются. Основное внимание уделяется позитивной динамике, освоению ключевых умений, повышению уверенности обучающихся и готовности к прохождению государственной итоговой аттестации. Результаты могут быть представлены в виде листов достижений, педагогических характеристик.

В процессе оценивания особое внимание уделяется формированию ключевых предметных умений, развитию речи, повышению орфографической зоркости, подготовке к переходу в среднюю школу, созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Педагогические технологии

В процессе реализации программы «Русский язык для 4-классников» используются современные педагогические технологии, направленные на формирование устойчивых знаний, организации самостоятельной познавательной деятельности, поэтапного формирования универсальных учебных действий, создание проблемных ситуаций, развитие логического мышления. Используется дифференцированный подход, обеспечивающий индивидуализацию образовательных маршрутов в зависимости от стартовой подготовки обучающихся, уровневую дифференциацию заданий, групповую работу с учётом способностей. Применяется технология развития орфографической зоркости: система орфографических упражнений, работа с орфограммами, тренировочные задания, самоконтроль при письме. Технология формирования речевой культуры: работа с текстами разных жанров, развитие связной речи, формирование навыков грамотного письма, обогащение словарного запаса. Применяются технологии проблемного и деятельностного обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность и формировать навыки анализа, аргументации и поиска решений. Активно внедряются элементы формирующего оценивания, включая самопроверку, взаимопроверку и рефлекссию. Применяются цифровые образовательные технологии: онлайн-тренажёры, интерактивные тесты, что позволяет обеспечить практико-ориентированное и гибкое обучение.

ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального перечня учебников...»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Основная учебная и методическая литература:

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник в 2 частях. — М.: Просвещение, 2024.
5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2024.
6. Канакина В.П. Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. — М.: Просвещение, 2023. Канакина В.П. Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык. 4 класс. — М.: Просвещение, 2023.
7. Канакина В.П. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1–4 классы. — М.: Просвещение, 2023.
8. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Методические рекомендации. 4 класс. — М.: Просвещение, 2023.
9. Иванов А.О. Дидактические материалы по русскому языку. 4 класс. — М.: Экзамен, 2023.
10. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для обогащения словарного запаса. — М.: АСТ, 2023.
11. Волина В.В. Учимся играя. — М.: Новая школа, 2023.
12. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. — М.: ОНИКС, 2023.
13. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь. — М.: Просвещение, 2023.

14. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка.

—

М.: Русский язык, 2023.

Дополнительные ресурсы:

15. Журавлева О.Н. Русский язык. Суперсборник для подготовки к Всероссийским проверочным работам. 4 класс. – М.: АСТ, 2025.

16. Мошнина Р.Ш., Батырева С.Г. Русский язык. Математика. Окружающий мир. Суперсборник тренировочных вариантов заданий для подготовки к ВПР. 4 класс. – М.: АСТ, 2025.

17. Батырева С.Г., Шевелёва Н.Н. Русский язык. Пишу без ошибок. 4 класс. – М.: АСТ, 2022.

18. Королёв В.И. 30 000 тренировочных заданий по русскому языку. 4 класс. – М.: Эксмо, 2023.

19. Иванов В.С. Учимся писать грамотно. 4 класс. – М.: Эксмо, 2023.

20. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Тренажёр по русскому языку. 4 класс.

– М.: АСТ, 2023.

21. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Словарные слова. Кроссворды и головоломки для начальной школы. – М.: АСТ, 2022.

22. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 12000 мини-заданий по русскому языку на каждый день. 1-4 классы. – М.: АСТ, 2021.

23. Ушакова О.Д. Упражнения на все правила русского языка для повышения успеваемости. 1-4 классы. – СПб.: Литера, 2022.

24. Крутецкая В.А. Задания и упражнения для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников с рекомендациями для родителей. 1-4 классы. – СПб.: Литера, 2023.

25. Ушакова О.Д. Изучаем падежи. Сборник упражнений по русскому языку. 3-4 классы. – СПб.: Литера, 2010.

26. Ушакова О.Д. Словарик трудностей русского языка. – СПб.: Литера, 2007.

27. Ушакова О.Д. Говори правильно. – СПб.: Литера, 2008.

28. Ушакова О.Д. Словообразовательный словарь русского языка.

—

СПб.: Литера, 2015.

29. Дидактические карточки и материалы, разработанные педагогом (рабочие листы, тренажёры, чек-листы, разборы ошибок).

Цифровые ресурсы:

4. Фоксфорд.ру : образовательный портал.
5. Совушка : информационно-методический.
6. **SamsikPedagog** : сообщество для педагогов : группа ВКонтакте.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начал о обучени я	Всего учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий в неделю
1-я неделя месяца	36	72	72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу

Обучение по данной программе проходит по составленному расписанию исходя из заявок на обучение и формирования группы