ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

ЕЖОВ ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом руководителя

№ 22 от 29.07.2026 г.



/И.П. Ежов/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ 2-КЛАССНИКОВ»

г. Михайловка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка

*Описание программы

* Содержание программы

*Планируемые результаты

2. Тематическое планирование

3. Поурочное планирование

4. Ресурсное обеспечение

Приложение 1

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования разработана для учеников второго класса общеобразовательных школ.
Программа является частью системы дополнительного образования, предлагая гибкий подход к обучению и расширяя рамки стандартной школьной программы по русскому языку. Она полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к результатам освоения образовательных программ.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ программы « ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК для 2-классников»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи

обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Описание программы

Общий объем программы составляет 72 академических часа.

Целевая аудитория: 8-9 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Формы организации образовательной деятельности: групповые занятия (до 10чел).

Очный формат занятий возможен с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час = 45 минут)

По итогам обучения обучающиеся будут готовы к успешному освоению программы следующего класса, к участию в филологических конкурсах и олимпиадах, к самостоятельной работе с языковедческим материалом, к применению полученных знаний в практической деятельности

Промежуточная аттестация: диктанты, практические работы, диагностические тесты

Итоговая аттестация: итоговая диагностическая работа.

Содержание программы

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения по данной программе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Программа реализуется с использованием современных педагогических технологий:

– Интерактивные формы обучения (работа с онлайн-тренажёрами, виртуальные доски);
– Технологии формирующего оценивания (самопроверка, взаимопроверка, рефлексия);
– Дифференцированный подход (разноуровневые задания, и
– Технические средства: мультимедиа-проектор, интерактивная панель, компьютерный класс.

Методы обучения:

– Демонстрация языковедческих понятий и правил
– Использование наглядных пособий
– Отработка навыков правописания
– Закрепление изученного материала
– Письменные работы
– Логические игры
– Использование образовательных платформ
– Интерактивные задания

Все методы обучения используются комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся и специфики изучаемого материала.

Методы воспитания:

– Мотивация к достижению результата через диагностику успеха;
– Формирование учебной самостоятельности и ответственности;

– Развитие настойчивости и целеустремлённости в учебной д
– Поддержка эмоционального благополучия.

Материально-техническое обеспечение

Оценка результатов освоения программы «Занимательный русский язык для 2-классников» осуществляется поэтапно, с использованием формирующего, текущего и итогового контроля. На начальном этапе проводится входная диагностика, которая позволяет определить исходный уровень знаний обучающихся ,выявить дефициты и индивидуальные особенности. В процессе реализации программы применяется текущий контроль: обучающиеся регулярно выполняют устные задания, практикумы, мини-тесты, тренажёры и задания с самопроверкой. Это позволяет не только отслеживать динамику освоения

материала, но и формировать навыки самоконтроля и корректировки стратегии решения.

Промежуточная оценка проводится по завершении крупных тематических модулей. В её рамках используются проверочные работы, письменные задания, а также оценка оформления и обоснования решений.

На заключительном этапе осуществляется итоговая оценка результатов. Она включает выполнение комплексной работы в формате контрольного теста. Сравнение входной и выходной диагностики позволяет зафиксировать прогресс и эффективность программы.

Оценивание может быть описательным, с фиксацией индивидуального продвижения, либо зачётным. В рамках дополнительного образования отметки по пятибалльной шкале, как правило, не применяются. Основное внимание уделяется позитивной динамике, освоению ключевых умений, повышению уверенности обучающихся. Результаты могут быть представлены в виде листов достижений, педагогических характеристик и рекомендаций для дальнейшей самостоятельной подготовки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	**Предложение**	**10**

2	**Слово**	**16**
3	**Звуки и буквы**	**21**
4	**Части речи**	**19**
5	**Обобщение**	**6**
	Итого:	**72ч**

Поурочное планирование

№	Тема	Количество часов
1	Что такое предложение? Как составить из слов предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1
2	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?	1
3	Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?	1
4	Что такое главные члены предложения?	1
5	Что такое главные члены предложения?	1
6	Что такое второстепенные члены предложения?	1
7	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
8	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
9	Как установить связь слов в предложении?	1
10	Как установить связь слов в предложении?	1
11	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
12	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
13	Что такое синонимы?	1
14	Что такое антонимы?	1
15	Что такое родственные слова?	1
16	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
17	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
18	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1
19	Что такое формы слова? Что такое окончание?	1
20	Что такое состав слова? Приставка. Суффикс.	1
21	Что такое состав слова? Приставка. Суффикс.	1
22	Разбор слов по составу	1
23	Разбор слов по составу	1
24	Слог. Ударение. Перенос слова	1
25	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
26	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
27	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
28	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
29	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
30	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
31	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?	1
32	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1

33	Слова с удвоенными согласными	1
34	Согласный звук [Й’] и буква И краткое.	1
35	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1
36	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
37	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1
38	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
39	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
40	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1
41	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1
42	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1
43	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1
44	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1
45	Разделительный мягкий знак.	1
46	Разделительный мягкий знак.	1
47	Разделительный мягкий знак.	1
48	Что такое части речи?	1
49	Что такое имя существительное?	1
50	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
51	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1
52	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1
53	Единственное и множественное число имён существительных	1
54	Изменение имён существительных по числам	1
55	Что такое глагол. Значение глаголов в речи	1
56	Единственное и множественное число глаголов	1
57	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
58	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
59	Обобщение знаний о глаголе.	1
60	Что такое имя прилагательное?	1
61	Единственное и множественное число прилагательных	1
62	Обобщение знаний об имени прилагательном и глаголе	1
63	Что такое местоимение?	1

64	Что такое местоимение?	1
65	Для чего служат предлоги в части речи? Как пишутся предлоги со словами?	1
66	Для чего служат предлоги в части речи? Как пишутся предлоги со словами?	1
67	Закрепление по разделу «Части речи»	1
68	Закрепление	1
69	Закрепление	1
70	Закрепление. Диктант	1
71	Закрепление. Контрольное списывание.	1
72	Закрепление. Проверочная работа.	1
		1

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального перечня учебников…»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт н
4. СанПиН для организации образовательного процесса;
5. Локальными актами учреждения дополнительного образования.

Основная учебная и методическая литература:

1. Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2.Дидактические материалы, рабочие тетради, контрольные и тренировочные работы;

3.Разработанные преподавателем материалы: тесты, рабочие листы, карточки.

Применяемые технологии средства обучения и воспитания

Для реализации программы *«Занимательный русский язык для 2-классников»*

используются **следующие ресурсы:**

– **Учебный кабинет**, оборудованный рабочими местами, доской, освещением и вентиляцией;

– **Персональный компьютер преподавателя**, проектор или интерактивная панель;

– **Доступ к интернету** и цифровым платформам;

– **Раздаточные материалы**: рабочие листы, задания, тесты;

– **Программное обеспечение**: офисные приложения;

– **Печатная продукция**: тренировочные тетради, справочники, дидактические материалы и наглядности, игры.

–

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

1. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

2. ЭОР Русский язык 2 класс ООО «ЯКласс»

3. Русский язык 1 – 4 классы ГАУО ВО МГПУ

4. Русский язык 2 класс ООО «Фоксфорд»

5. Библиотека ЭОР русский язык 2 класс . Наглядные уроки ООО «ЭКЗАМЕН – МЕДИА»

6.Русский язык 2 класс ООО «Учи.ру»

Приложение1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙГРАФИК

Начало обучения	**Всегоучебных недель**	**Количество учебныхдней**	**Количество учебныхчасов**	**Режимзанятийвнеделю**

1-я неделя месяца	36	72	72	2занятиявнеделюпо1 академическому часу

Обучение поданной программе проходит по составленному расписанию и исходя из заявок на обучение и формирования группы