
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЕЖОВ ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом руководителя

№ 22 от 29.07.2026 г.



/И.П. Ежов/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ 5-КЛАССНИКОВ»**

г. Михайловка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	8
Учебно-тематический план	9
Описание программы	13
Ресурсное обеспечение программы	19
Литература и ресурсы	23
Приложение 1	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык для 5-классников» ориентирована на обучающихся 5 классов и направлена на отработку знаний, получаемых в рамках основных уроков по русскому языку и проверяемых при выполнении ВПР. После освоения предложенных тем учащимся предлагается отработка заданий с формулировкой, аналогичной в ВПР, а также выполнение тренировочных вариантов. Программа реализуется в рамках дополнительного образования детей, является вариативной частью образовательного маршрута и дополняет содержание базового учебного курса по предмету «Русский язык».

Объём программы составляет 72 академических часа.

Программа предусматривает отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсии 2025 года для успешного выполнения ВПР по русскому языку. Программа предусматривает также и обучение анализу текста различных типов, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, определять тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ВПР.

В рамках занятий используются современные образовательные технологии, включая тренинговые задания, интерактивные тесты, элементы самопроверки, разбор типичных ошибок, работу с открытым банком заданий. Занятия проводятся в очной форме с возможностью индивидуального сопровождения учащихся. Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу, включая разноуровневые задания в зависимости от степени подготовки обучающегося. Особое внимание уделяется работе с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения у учеников.

Психолого-педагогическое обоснование программы базируется на учёте возрастных особенностей детей. На этом этапе важную роль играют мотивационные и эмоциональные факторы, в том числе повышение тревожности, связанное с адаптацией детей после окончания начальной школы.

Направленность программы

Программа реализуется в рамках **естественнонаучной направленности** дополнительного образования детей.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Основные содержательные компоненты курса: фонетика, лексика, морфемика и словообразование, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация, речь, языковые нормы. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности. Своеобразие и специфика данной Программы состоит в том, что материал по повторению и подготовке к ВПР достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 5 класса. В данный курс были включены такие учебные темы, которые вызывают больше всего затруднений у учащихся и освоение которых поможет справиться с выполнением ВПР на достойном уровне.

Программа построена с учётом принципов адаптивности, вариативности и практико-ориентированности.

Индивидуальный подход к обучающимся реализуется через систему дифференцированных заданий, моделирование учебных ситуаций и анализ результатов пробных работ.

Таким образом, реализация программы педагогически обоснована: она не только позволяет систематизировать и углубить знания, но и способствует развитию личности обучающегося, формированию его учебной самостоятельности и уверенности в своих возможностях. Это особенно важно на этапе перехода начального звена в звено средней школы.

Отличительные особенности программы

Целевая аудитория: 10-11 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Формы организации образовательной деятельности: групповые занятия (до 10 чел).

Очный формат занятий возможен с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час = 45 минут)

Ожидаемые результаты:

Личностные	<ul style="list-style-type: none">– эмоциональность;– сочувствовать другим людям, сопереживать;– умение чувствовать красоту и выразительность речи,– стремиться к совершенствованию собственной речи;– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и
------------	---

	написанное слово.
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления; – анализировать языковые единицы с точки

Предметные	<p>зрения правильности, точности, уместности употребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка; – извлекать необходимую информацию из различных источников; – владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
------------	--

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них	
			Теоретическое обучение	Развитие речи
1.	Язык - важнейшее средство общения.	2	1	1
2.	Повторение изученного в 1-4 классах.	6	6	-
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	10	10	-
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	5	4	1
4.	Лексика. Культура речи.	2	2	-
4.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	14	14	-
5.	Морфология . Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное	8	8	-
7.	Имя прилагательное	5	5	-
8.	Глагол	12	11	1
9	Повторение и систематизация изученного в 5 классе.	6	6	
	Итого	72	72	3

Учебно-тематический план

№ урока		Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения	
	1	Язык - важнейшее средство общения 3ч(2+1р/р)				
1	1.1	Язык и человек. Язык и речь.	1	Урок усвоения новых знаний		
2	1.2	<i>Р/Р Стили речи.</i>	1	Урок развития речи		
	2	Повторение пройденного в I-IV классах -6 ч				
3	2.1	Состав слова.	1	Повторительно-обобщающий урок		
4	2.2	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Повторительно-обобщающий урок		
5	2.3	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Повторительно-обобщающий урок		
6	2.4	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Повторительно-обобщающий урок		
7	2.5	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	1	Повторительно-обобщающий урок		
8	2.6	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Повторительно-обобщающий урок		
	3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 10 ч				
9	3.1	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	1	Комбинированный урок		
10	3.2	Предложение. Грамматическая основа предложения	1	Урок усвоения новых знаний		
11	3.3	Виды предложений по цели высказывания.	1	Комбинированный урок		
12	3.4	Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.		Урок усвоения новых знаний		
13	3.5	Второстепенные члены предложения.	1	Урок усвоения новых знаний		
14	3.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами	1	Урок закрепления изученного		
15	3.7	Предложения с обращениями	1	Урок усвоения новых знаний		

16	3.8	Предложения с обращениями	1	Урок закрепления изученного		
17	3.9	Синтаксический разбор предложения	1	Урок развивающего контроля		
18	3.10	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Урок усвоения новых знаний		
	4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи 5 ч(4 +1р/р)				
19	4.1	Фонетика. Гласные и согласные звуки	1	Урок усвоения новых знаний		
20	4.2	Графика. Алфавит.	1	Комбинированный урок		
21	4.3	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. Словарный диктант	1	Урок усвоения новых знаний		
22	4.4	<i>Фонетический разбор слова</i>	1	Урок развития речи		
23	4.5	Фонетический разбор слова.	1	Урок усвоения новых знаний		
	5	Лексика. Культура речи-2ч				
24	5.1	Слово и его лексическое значение.	1	Урок усвоения новых знаний		
25	5.2	Омонимы.Синонимы.Антонимы.	1	Урок усвоения новых знаний		
	6	Морфемика. Орфография. Культура речи-14 ч				
26	6.1	Морфема – наименьшая значимая часть слова	1	Урок усвоения новых знаний		
27	6.2	Корень слова	1	Урок усвоения новых знаний		
28	6.3	Корень слова	1	Урок закрепления изученного		
29	6.4	<i>Однокоренные слова</i>	1	Урок усвоения новых знаний		
30	6.5	Окончание	1	Урок закрепления изученного		
31	6.6	Основа слова.	1	Урок закрепления изученного		
32	6.7	Суффикс как значимая часть слова.	1	Урок закрепления изученного		
33	6.8	Приставка и её назначение в слове.	1	Урок усвоения новых знаний		
34	6.9	Морфемный разбор слова.	1	Урок усвоения новых знаний		
35	6.10	Буквы З и С на конце приставок.	1	Урок усвоения новых знаний		
36	6.11	Буквы О-А в корнях -ЛАГ-ЛОЖ-. Словарный диктант	1	Урок усвоения новых знаний		

37	6.12	Буквы О-А в корнях -РАСТ-РАЩ -РОС-	1	Урок усвоения новых знаний		
38	6.13	Буквы О-Ё после шипящих в корне	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
39	6.14	Буквы Ы-И после Ц	1	Урок усвоения новых знаний		
	7	Морфология. Орфография. Культура речи.				
		Имя существительное-8 ч				
40	7.1	Имя существительное как часть речи.	1	Комбинированный урок		
41	7.2	Существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Урок закрепления изученного		
42	7.3	Существительные собственные и нарицательные	1	Урок закрепления изученного		
43	7.4	Морфологический разбор имён существительных.	1	Урок усвоения новых знаний		
44	7.5	Род имён существительных.	1	Урок закрепления изученного		
45	7.6	Три склонения имен существительных. Словарный диктант	1	Комбинированный урок		
46	7.7	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Урок усвоения новых знаний		
47	7.8	Правописание О,Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Урок усвоения новых знаний		
	8	Имя прилагательное-5ч				
48	8.1	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний		
49	8.2	Буквы О-Е в окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	1	Урок усвоения новых знаний		
50	8.3	Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1	Урок усвоения новых знаний		
51	8.4	Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую.	1	Урок закрепления изученного		

52	8.5	Краткие прилагательные с основой на шипящую	1	Урок усвоения новых знаний		
Глагол						
53	9.1	Глагол как часть речи. НЕ с глаголами	1	Урок усвоения новых знаний		
54	9.2	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	2	Урок усвоения новых знаний Урок закрепления		
55	9.3	Виды глагола	1	Урок усвоения новых знаний		
56	9.4	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1	Урок усвоения новых знаний		
57	9.5	Время глагола.	1	Комбинированный урок		
58	9.6	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	2	Уроки закрепления изученного		
59	9.7	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант	2	Уроки закрепления изученного		
60	9.8	Морфологический разбор глагола	1	Урок закрепления изученного		
61	9.9	Морфологический разбор глагола	1	Урок закрепления изученного		
62	9.10	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа	1	Урок усвоения новых знаний		
63	9.11	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. числа	1	Урок закрепления изученного		
64	9.12	Обобщение и систематизация изученного о глаголе	1	Урок обобщения и систематизации		
	10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе. 8 ч				
65	10.1	Разделы науки о языке. Проверочная работа	2	Повторительно-обобщающий урок		
66	10.2	Орфограммы в приставках, в окончаниях и корнях слов.	2	Повторительно-обобщающий урок		
67	10.3	Лингвистический анализ текста	2	Повторительно-обобщающий урок		
68	10.4	Итоги года. Рекомендации на лето.	2	Обобщающий урок		

Описание программы

Язык – важнейшее средство общения 2ч (1+1р/р)

Знать: о функциях языка в жизни человека, общества.

Уметь: строить монологическое высказывание, работать с учебником.

Повторение изученного в 1-4 классах -6ч

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв **и, а, у** после шипящих. Разделительные **ъ** и **ь**.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква **ь** во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание **–тся** и **–ться**; раздельное написание **не** с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Знать: части слова, части речи, стили речи..

Уметь: выполнять морфемный разбор, фонетический, морфологический разборы; определять тему текста, тип речи, стили речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи -10 ч

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а

также связанными союзами **а, но** и одиночным союзом **и**; запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а, но, и**. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если**.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Знать: о предмете изучения синтаксиса и пунктуации; о лингвистических терминах, их происхождении; о предложении как об одной из основных единиц языка.

Уметь: соблюдать принятые в русском языке законы связи слов, правильно расставлять знаки завершения.

Основные термины: синтаксис, пунктуация, словосочетание, предложение

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи -5ч (4+1 р/р)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв **е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным **е**.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Знать: о различении букв и звуков, гласных и согласных; о фонетике как разделе науки о языке, об элементах транскрипции.

Уметь: различать звуки и буквы, гласные и согласные, использовать элементы транскрипции.

Основные термины: звук, буква

Лексика. Культура речи -2ч

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Знать: о понятии «лексика», «лексикон», «лексическое и грамматическое значение», о толковых словарях и способах толкования слов.

Уметь: различать лексическое и грамматическое значение слова.

Основные термины: омонимы, антонимы, синонимы, значение слова

Морфемика. Орфография. Культура речи-14 ч

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы **з** и **с** на конце приставок. Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях –**лож-** - **-лаг-**, -**рос-** - **-раст-**. Буквы **е** и **о** после шипящих в корне. Буквы **ы** и **и** после **ц**.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Знать: о морфемике, морфеме, изменении и образовании слов, об отличиях однокоренных слов от форм одного и того же слова.

Уметь: подбирать однокоренные слова с учетом лексического значения.

Основные термины: морфема, корень, окончание, основа слова, приставка
Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи -8 ч

Знать: о морфологии как разделе науки о языке, о самостоятельных и служебных частях речи, о причастии.

Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи, определять синтаксич. роль самостоятельных частей речи.

Основные термины: части речи, существительное, прилагательное, глагол

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных.

Склонение существительных на **-ия**, **-ий**, **-ие**. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного падежей множественного числа (*чулок*, *мест*).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное -5

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы **ь** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден, трудна, трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол -12(11+1 р/р)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на **–ть (-ться), –ти (-тись), –чь (-чья)**). Правописание **–ться** и **–чь (-чья)** в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных **е** и **и** в корнях глаголов **–бер-** - **–бир-**, **–дер-** - **–дир-**, **–мер-** - **–мир-**, **–пер-** - **–пир-**, **–тер-** - **–тир-**, **–стел-** - **–стил-**. Правописание **не** с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит* и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного в V классе -6 ч

Знать: о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.

Уметь: строить связное монологическое высказывание о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке.

Основные термины: орфограмма, пунктограмма, фонетика, морфемика, лексика, синтаксис, пунктуация

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Реализация программы осуществляется в соответствии с:

- **Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **ФГОС основного общего образования;**
- СанПиН для организации образовательного процесса;
- Локальными актами учреждения дополнительного образования.

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

- Дидактические материалы, рабочие тетради, контрольные и тренировочные работы;
- Разработанные преподавателем материалы: тесты, чек-листы, карточки, разборы типовых ошибок.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Программа реализуется с использованием современных педагогических технологий:

- **Интерактивные формы обучения** (работа с онлайн-тренажёрами, виртуальные доски);
- **Технологии формирующего оценивания** (самопроверка, взаимопроверка, рефлексия);
- **Дифференцированный подход** (разноуровневые задания, индивидуальные маршруты);
- **Тренинговые и симуляционные технологии** (моделирование экзаменационной ситуации);
- Технические средства: мультимедиа-проектор, интерактивная панель, компьютерный класс.

Методы обучения:

- Репродуктивный (отработка алгоритмов);

- Частично-поисковый (решение задач нестандартного формата);
- Проблемный (анализ затруднений);
- Игровые элементы (кроссворды, викторины, математические бои);
- Модульное и тематическое обучение.

Методы воспитания:

- Мотивация к достижению результата через диагностику успеха;
- Формирование учебной самостоятельности и ответственности;
- Развитие настойчивости и целеустремлённости в учебной деятельности;
- Поддержка эмоционального благополучия и снижение тревожности перед экзаменом.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются следующие ресурсы:

- **Учебный кабинет**, оборудованный рабочими местами, доской, освещением и вентиляцией;
- **Персональный компьютер преподавателя**, проектор или интерактивная панель;
- **Доступ к интернету** и цифровым платформам (Учи.ру);
- **Раздаточные материалы**: рабочие листы, задания, тесты, тренировочные варианты;
- **Программное обеспечение**: офисные приложения;
- **Печатная продукция**: тренировочные тетради, справочники, экзаменационные шаблоны.

Программа обеспечена всем необходимым нормативным, методическим, техническим и кадровым ресурсом для качественной реализации. Используемые педагогические технологии, цифровые платформы, а также выверенное тематическое содержание позволяют достигать устойчивых образовательных результатов. Сбалансированное сочетание методов обучения и воспитания способствует развитию не только предметных, но и личностных и регулятивных компетенций. Программа может быть эффективно реализована в рамках

учреждений дополнительного образования, школьных курсов подготовки к экзамену или индивидуальных маршрутов, обеспечивая высокий уровень готовности обучающихся к итоговой аттестации.

Оценка результатов обучения

Оценка результатов освоения программы осуществляется поэтапно, с использованием формирующего, текущего и итогового контроля. На начальном этапе проводится входная диагностика, которая позволяет определить исходный уровень знаний обучающихся, выявить дефициты и индивидуальные особенности. В процессе реализации программы применяется текущий контроль: обучающиеся регулярно выполняют устные задания, практикумы, мини-тесты, тренажёры и задания с самопроверкой. Это позволяет не только отслеживать динамику освоения материала, но и формировать навыки самоконтроля и корректировки стратегии решения.

Промежуточная оценка проводится по завершении крупных разделов. В её рамках используются проверочные работы, письменные задания, а также оценка оформления и обоснования решений. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся способности грамотно излагать лингвистические рассуждения и применять знания к практическим ситуациям.

Оценивание может быть описательным, с фиксацией индивидуального продвижения, либо зачётным. В рамках дополнительного образования отметки по пятибалльной шкале, как правило, не применяются. Основное внимание уделяется позитивной динамике, освоению ключевых умений, повышению уверенности обучающихся и готовности к прохождению государственной итоговой аттестации. Результаты могут быть представлены в виде листов достижений, педагогических характеристик и рекомендаций для дальнейшей самостоятельной подготовки.

Педагогические технологии

В процессе реализации программы используются современные педагогические технологии, направленные на формирование устойчивых знаний, развитие творческого мышления и повышение мотивации обучающихся. Применяются технологии проблемного и деятельностного

обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность и формировать навыки анализа, аргументации и поиска решений. Используется дифференцированный подход, обеспечивающий индивидуализацию темпа и уровня заданий в зависимости от стартовой подготовки обучающихся. Активно внедряются элементы формирующего оценивания, включая самопроверку, взаимопроверку и рефлексию. Применяются цифровые образовательные технологии: онлайн-тренажёры, интерактивные тесты, что позволяет обеспечить практико-ориентированную и гибкую подготовку.

ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального перечня учебников...»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Список литературы:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2009.
2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 2009.
3. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на Дону: изд. «Легион», 2009.
4. Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007.

Литература для учащихся

1. Боровлева Л.Ф. Русский язык. 500 тестов, упражнений, контр. и самост. работ: для подготовки к урокам и ГИА: 5 кл./М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2009.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 2008.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1-я неделя месяца	36	72	72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу

Обучение по данной программе проходит по составленному расписанию, исходя из заявок на обучение и формирования группы