
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЕЖОВ ИГОРЬ ПЕТРОВИЧ

УТВЕРЖДЕНО

Приказом руководителя

№ 22 от 29.07.2026 г.



/И.П. Ежов/

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ 6-КЛАССНИКОВ»

г. Михайловка, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	8
Описание программы	10
Ресурсное обеспечение программы	12
Литература и ресурсы	16
Приложение 1	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык для 6-классников» ориентирована на обучающихся 6 классов и направлена на отработку знаний, получаемых в рамках основных уроков по русскому языку. После освоения предложенных тем учащимся предлагается отработка и выполнение тренировочных вариантов. Программа реализуется в рамках дополнительного образования детей, является вариативной частью образовательного маршрута и дополняет содержание базового учебного курса по предмету «Русский язык».

Объём программы составляет 72 академических часа.

Данный курс позволит учащимся восполнить пропущенный или забытый материал. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками. Актуальность и перспективность курса: Успешное овладение знаниями в средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной

речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения

В рамках занятий используются современные образовательные технологии, включая тренинговые задания, интерактивные тесты, элементы самопроверки, разбор типичных ошибок, работу с открытым банком заданий. Занятия проводятся в очной форме с возможностью индивидуального сопровождения учащихся. Программа предусматривает как групповую, так и индивидуальную работу, включая разноуровневые задания в зависимости от степени подготовки обучающегося. Особое внимание уделяется работе с заданиями, вызывающими наибольшие затруднения у учеников.

Психолого-педагогическое обоснование программы базируется на учёте возрастных особенностей детей. На этом этапе важную роль играют мотивационные и эмоциональные факторы, в том числе повышение тревожности, связанное с адаптацией детей после окончания начальной школы.

Направленность программы

Программа реализуется в рамках **естественнонаучной направленности** дополнительного образования детей.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Основные содержательные компоненты курса: фонетика, лексика, морфемика и словообразование, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация, речь, языковые нормы. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию

самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности. Своеобразие и специфика данной Программы состоит в том, что материал по повторению и подготовке достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 6 класса. В данный курс были включены такие учебные темы, которые вызывают больше всего затруднений у учащихся и освоение которых поможет справиться с выполнением сложных заданий на достойном уровне.

Программа построена с учётом принципов адаптивности, вариативности и практико-ориентированности.

Индивидуальный подход к обучающимся реализуется через систему дифференцированных заданий, моделирование учебных ситуаций и анализ результатов пробных работ.

Таким образом, реализация программы педагогически обоснована: она не только позволяет систематизировать и углубить знания, но и способствует развитию личности обучающегося, формированию его учебной самостоятельности и уверенности в своих возможностях. Это особенно важно на этапе перехода начального звена в звено средней школы.

Отличительные особенности программы

Целевая аудитория: 11-12 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Формы организации образовательной деятельности: групповые занятия (до 10 чел).

Очный формат занятий возможен с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 1 академическому часу (1 ак. час = 45 минут)

Ожидаемые результаты:

Личностные	– эмоциональность;
------------	--------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – сочувствовать другим людям, сопереживать; – умение чувствовать красоту и выразительность речи, – стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать речевые средства для

Предметные

решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Морфемы. Орфограммы в приставках.	2
2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов.	3
3	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем	2
4	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.	2
5	Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.	2
6	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	2
7	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения .	2
8	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных .	2
9	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А .	2
10	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-).	2
11	Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов.	2
12	Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.	2
13	Практикум по теме: «Правописание корней».	1
14	Приставки с традиционным написанием.	2
15	Правописание приставок. Классификация приставок.	2
16	Правописание приставок .	2
17	Правописание .	2

18	Практикум по теме «Правописание приставок»	2
19	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок.	2
20	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок.	3
21	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).	2
22	Правописание суффиксов существительных.	2
23	Правописание суффиксов прилагательных.	2
24	Правописание суффиксов глаголов.	2
25	Тестовый контроль «Правописание суффиксов»	2
26	Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных.	1
27	Правописание окончаний имен прилагательных .	1
28	Правописание окончаний глаголов.	1
29	Правописание окончаний глаголов.	1
30	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний»	1
31	Простое предложение. Знаки препинания.	7
32	Сложное предложение.	9
33	Практикум по теме: «Простые и сложные предложения. «	1
34	Итоговая контрольная работа.	1

Описание программы

1. Морфемы (5 ч)

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.

Орфограммы в корнях слов.

2. Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем (21 ч)

Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.

Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.

Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения .

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных.

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А.

Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов.

Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных.

Чередование согласных в корнях слов.

Правописание корней с непроверяемыми согласными.

Удвоенные согласные в корнях слов.

3. Правописание приставок. Классификация приставок (10 ч)

Приставки с традиционным написанием.

Правописание приставок. Классификация приставок.

Приставки с позиционным написанием.

Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.

Практикум.

4. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок(5ч)

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.

Буква Ы после приставок

5. Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (10ч) (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов.

Правописание суффиксов существительных.

Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание суффиксов глаголов.

Самостоятельная работа.

6. Понятие об окончании (4 ч)

Правописание окончаний имен существительных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Правописание окончаний глаголов.

7 Синтаксис и пунктуация.

Простое и сложное предложение. (17 ч)

9.Итоговый контроль (1 ч)

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Реализация программы осуществляется в соответствии с:

- **Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **ФГОС основного общего образования;**
- СанПиН для организации образовательного процесса;
- Локальными актами учреждения дополнительного образования.

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы используются:

- Дидактические материалы, рабочие тетради, контрольные и тренировочные работы;
- Разработанные преподавателем материалы: тесты, чек-листы, карточки, разборы типовых ошибок.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Программа реализуется с использованием современных педагогических технологий:

- **Интерактивные формы обучения** (работа с онлайн-тренажёрами, виртуальные доски);
- **Технологии формирующего оценивания** (самопроверка, взаимопроверка, рефлексия);
- **Дифференцированный подход** (разноуровневые задания, индивидуальные маршруты);
- **Тренинговые и симуляционные технологии** (моделирование экзаменационной ситуации);

– Технические средства: мультимедиа-проектор, интерактивная панель, компьютерный класс.

Методы обучения:

- Репродуктивный (отработка алгоритмов);
- Частично-поисковый (решение задач нестандартного формата);
- Проблемный (анализ затруднений);
- Игровые элементы (кроссворды, викторины, математические бои);
- Модульное и тематическое обучение.

Методы воспитания:

- Мотивация к достижению результата через диагностику успеха;
- Формирование учебной самостоятельности и ответственности;
- Развитие настойчивости и целеустремлённости в учебной деятельности;
- Поддержка эмоционального благополучия и снижение тревожности перед экзаменом.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются следующие ресурсы:

- **Учебный кабинет**, оборудованный рабочими местами, доской, освещением и вентиляцией;
- **Персональный компьютер преподавателя**, проектор или интерактивная панель;
- **Доступ к интернету** и цифровым платформам (Учи.ру);
- **Раздаточные материалы**: рабочие листы, задания, тесты, тренировочные варианты;
- **Программное обеспечение**: офисные приложения;
- **Печатная продукция**: тренировочные тетради, справочники, экзаменационные шаблоны.

Программа обеспечена всем необходимым нормативным, методическим, техническим и кадровым ресурсом для качественной реализации. Используемые педагогические технологии, цифровые платформы, а также выверенное

тематическое содержание позволяют достигать устойчивых образовательных результатов. Сбалансированное сочетание методов обучения и воспитания способствует развитию не только предметных, но и личностных и регулятивных компетенций. Программа может быть эффективно реализована в рамках учреждений дополнительного образования, школьных курсов подготовки к экзамену или индивидуальных маршрутов, обеспечивая высокий уровень готовности обучающихся к итоговой аттестации.

Оценка результатов обучения

Оценка результатов освоения программы осуществляется поэтапно, с использованием формирующего, текущего и итогового контроля. На начальном этапе проводится входная диагностика, которая позволяет определить исходный уровень знаний обучающихся, выявить дефициты и индивидуальные особенности. В процессе реализации программы применяется текущий контроль: обучающиеся регулярно выполняют устные задания, практикумы, мини-тесты, тренажёры и задания с самопроверкой. Это позволяет не только отслеживать динамику освоения материала, но и формировать навыки самоконтроля и корректировки стратегии решения.

Промежуточная оценка проводится по завершении крупных разделов. В её рамках используются проверочные работы, письменные задания, а также оценка оформления и обоснования решений. Особое внимание уделяется развитию у обучающихся способности грамотно излагать лингвистические рассуждения и применять знания к практическим ситуациям.

Оценивание может быть описательным, с фиксацией индивидуального продвижения, либо зачётным. В рамках дополнительного образования отметки по пятибалльной шкале, как правило, не применяются. Основное внимание уделяется позитивной динамике, освоению ключевых умений, повышению уверенности обучающихся и готовности к прохождению государственной итоговой аттестации. Результаты могут быть представлены в виде листов достижений, педагогических характеристик и рекомендаций для дальнейшей самостоятельной подготовки.

Педагогические технологии

В процессе реализации программы используются современные педагогические технологии, направленные на формирование устойчивых знаний, развитие творческого мышления и повышение мотивации обучающихся. Применяются технологии проблемного и деятельностного обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность и формировать навыки анализа, аргументации и поиска решений. Используется дифференцированный подход, обеспечивающий индивидуализацию темпа и уровня заданий в зависимости от стартовой подготовки обучающихся. Активно внедряются элементы формирующего оценивания, включая самопроверку, взаимопроверку и рефлексию. Применяются цифровые образовательные технологии: онлайн-тренажёры, интерактивные тесты, что позволяет обеспечить практико-ориентированную и гибкую подготовку.

ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального перечня учебников...»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Список литературы:

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2009.
2. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 2009.
3. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на Дону: изд. «Легион», 2009.
4. Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007.

Литература для учащихся

1. Боровлева Л.Ф. Русский язык. 500 тестов, упражнений, контр. и самоств. работ: для подготовки к урокам и ГИА: 5 кл./М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9-кл./М.: АСТ: Астрель, 2009.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 2008.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий в неделю
1-я неделя месяца	36	72	72	2 занятия в неделю по 1 академическому часу

Обучение по данной программе проходит по составленному расписанию, исходя из заявок на обучение и формирования группы